

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
CAMPUS SÃO JOÃO DOS PATOS
EDUCAÇÃO FÍSICA LICENCIATURA

IGOR GABRIEL FERREIRA SILVA

**ANÁLISE DA PRÁTICA DO ATLETISMO NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II DO MUNICÍPIO
DE SÃO JOÃO DOS PATOS – MA**

São João dos Patos
2025

IGOR GABRIEL FERREIRA SILVA

**ANÁLISE DA PRÁTICA DO ATLETISMO NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II DO MUNICÍPIO
DE SÃO JOÃO DOS PATOS – MA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao
UEMA – Universidade Estadual do Maranhão para
obtenção do título de Educação Física Licenciatura.

Linha de Pesquisa: Didática e metodologia de
ensino da Educação Física Escolar

Orientador: Me. Anderson dos Santos Oliveira

São João dos Patos

2025

Silva, Igor Gabriel Ferreira.

Análise da Prática do Atletismo nas Aulas de Educação Física no Ensino Fundamental II do Município de São João dos Patos – MA ./ Igor Gabriel Ferreira Silva. – São João dos Patos (MA), 2025.

36p.

Artigo Científico (Curso de Educação Física Licenciatura) Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, Campus São João dos Patos (MA),2025.

Orientador: Prof. Me. Anderson dos Santos Oliveira.

1. Atletismo. 2. Inclusão. 3. Educação Física. 4. Ensino fundamental. 5. Habilidades. I.Título.

CDU: 796.42:373.3(812.1)

Elaborado por Luciana de Araújo - CRB 13/445

IGOR GABRIEL FERREIRA SILVA

**ANÁLISE DA PRÁTICA DO ATLETISMO NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II DO MUNICÍPIO
DE SÃO JOÃO DOS PATOS – MA**

Trabalho de Conclusão do Curso apresentado junto ao curso de Educação Física Licenciatura da Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, Campus São João dos Patos para obtenção de grau em Educação Física Licenciatura.

Aprovado em: 08/01/2025

BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente



ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA

Data: 20/01/2025 18:08:04-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Me. Anderson dos Santos Oliveira
Mestre em Educação Física
Universidade Federal Vale do São Francisco PE – UNIVASF

Documento assinado digitalmente



MARIA DA CONCEICAO RODRIGUES VASCONCEL

Data: 20/01/2025 21:53:27-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Esp. Maria da Conceição Rodrigues Vasconcelos Fernandes
Especialista em Docência do Ensino Superior
Universidade Estadual do Maranhão – Campus de São João dos Patos - MA

Documento assinado digitalmente



DIANDRA CARVALHO DE SA NOLETO

Data: 20/01/2025 19:20:48-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Esp. Diandra Carvalho de Sá Nolêto
Especialista em Nutrição Clínica e Funcional
Universidade Estadual do Maranhão – Campus de São João dos Patos - MA

Esse trabalho é em homenagem ao meu irmão
Iago Miguel Ferreira Silva, pois ele sofreu um
acidente quase no início do curso e não desistiu
de continuar e próximo da finalização do curso
se não estivesse acontecido uma tragédia, ele
estaria finalizado junto comigo. Ele me mostrou
que mesmo nos momentos difíceis, devemos
continuar em frente e com um sorriso no rosto.
Eu te amo meu querido irmão.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente a Deus, por ter me dado força e coragem para superar as dificuldades e o cansaço durante toda a minha formação acadêmica.

A minha amada e querida esposa Cecilia por todo amor, paciência, atenção e disponibilidade, por sempre me ajudar e por ser uma pessoa tão especial. Eu amo você. Pois contribuiu de forma valorosa e significativa à conclusão deste trabalho.

A minha família que mesmo alguns distantes sempre estiveram ao meu lado, incentivando e motivando a vencer as dificuldades encontradas no meu caminho.

Ao meu irmão que sempre me apoiou e me incentivou a fazer a faculdade de Educação Física e ajudou durante quase todo período do curso.

Ao Prof. Me Anderson dos Santos Oliveira, pela orientação.

A instituição Universidade Estadual do Maranhão – UEMA, por proporcionar o curso de Educação Física.

Aos professores da Universidade Estadual do Maranhão, vocês foram fundamentais na minha formação.

As professoras participantes da banca examinadora: a Professora Esp. Maria da Conceição Rodrigues Vasconcelos Fernandes e a Professora Esp. Diandra Carvalho de Sá Nolêto, por terem aceitado prontamente participar da banca de Defesa e pelas contribuições dadas a este trabalho.

Aos meus amigos e colegas do curso que estiveram ao meu lado ajudando a superar os obstáculos e contribuindo para a minha formação, seja de forma direta ou indireta. Uma amiga que hoje considero minha irmã a Ingrid Sousa.

A todos que de alguma forma contribuíram para a realização deste trabalho, meus sinceros agradecimentos.

RESUMO

A prática do atletismo remonta aos tempos primitivos, quando os seres humanos, conhecidos como homens das cavernas, utilizavam movimentos como correr, saltar e lançar para caçar, fugir de predadores e buscar alimentos. Essas atividades básicas contribuíram para o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais, que são a essência do atletismo. O presente trabalho tem como objetivo descobrir se de fato existe a prática do atletismo no ensino fundamental II das escolas de São João dos patos – MA, visando destacar os benefícios cognitivos e motores que o atletismo traz para os alunos; descrever qual a periodicidade das aulas de atletismo; relatar as dificuldades para ministrar a disciplina atletismo nas aulas; fazer um levantamento da infraestrutura das escolas para a prática do esporte , discutindo sua importância e destacando-o como base para outras modalidades esportivas. O estudo busca ressaltar a relevância de inserir o atletismo no currículo escolar, abordando tanto seus benefícios físicos quanto sua contribuição para a formação integral dos alunos. Para isso, será utilizada uma pesquisa de campo com abordagem quanti-qualitativa, aplicando questionários aos professores de educação física. O objetivo é diagnosticar como o atletismo tem sido ensinado nas aulas de educação física e avaliar possíveis mudanças na prática docente. Este estudo, portanto, traz contribuições relevantes para o campo da educação física escolar, propondo que o atletismo seja mais valorizado e integrado às aulas, com o intuito de oferecer aos alunos uma formação completa e multidimensional.

Palavras-chave: Atletismo. Inclusão. Educação Física. Ensino Fundamental. Habilidades.

ABSTRACT

The practice of athletics dates back to primitive times, when human beings, known as cavemen, used movements such as running, jumping and throwing to hunt, escape predators and look for food. These basic activities contributed to the development of fundamental motor skills, which are the essence of athletics. The present work aims to discover whether there is in fact the practice of athletics in elementary school II at schools in São João dos Patos – MA, aiming to highlight the cognitive and motor benefits that athletics brings to students; describe the frequency of athletics classes; report the difficulties in teaching the discipline of athletics in classes; carry out a survey of the infrastructure of schools for the practice of sport, discussing its importance and highlighting it as a basis for other sports. The study seeks to highlight the relevance of including athletics in the school curriculum, addressing both its physical benefits and its contribution to the integral education of students. For this, field research with a quantitative-qualitative approach will be used, applying questionnaires to physical education teachers. The objective is to diagnose how athletics has been taught in physical education classes and evaluate possible changes in teaching practice. This study, therefore, makes relevant contributions to the field of school physical education, proposing that athletics be more valued and integrated into classes, with the aim of offering students a complete and multidimensional training.

Key words: Athletics. Inclusion. Physical education. Elementary Education. Skills.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1. Quantidade de Escolas e Professores	16
Quadro 2. Obstáculos e soluções que os professores encontram ao utilizar o conteúdo de Atletismo.....	17
Quadro 3. Infraestrutura das escolas.	22

LISTA DE TABELAS

Tabela 1. Caracterização dos professores de Educação Física que lecionam nas escolas	16
Tabela 2. Na sua opinião, qual a importância do atletismo nas aulas de educação física?	20
Tabela 3. Suporte como materiais, infraestrutura e incentivo necessário para realizar a prática de Atletismo	22

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Você concorda que é importante a pratica do atletimos nas aulas de educação física?	19
Gráfico 2. Com qual frequencia é ministrada a aulas de atletismo na escola?	21
Gráfico 3. Modalidades	23

SUMÁRIO

1.	INTRODUÇÃO	12
2.	METODOLOGIA	14
3.	RESULTADOS E DISCUSSÃO	16
4.	CONCLUSÃO	24
5.	REFERÊNCIAS.....	25
6.	APÊNDICES	28
	QUESTIONÁRIO	28
12.	ANEXOS	31
	TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE).....	31
	PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP	33

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como foco principal descobrir se de fato existe a prática do atletismo no ensino fundamental II das escolas de São João dos patos – MA, visando destacar os benefícios cognitivos e motores que o atletismo traz para os alunos; descrever qual a periodicidade das aulas de atletismo; relatar as dificuldades para ministrar a disciplina atletismo nas aulas; fazer um levantamento da infraestrutura das escolas para a prática do esporte, bem como o seu destaca como base dos demais esportes nas aulas de educação física (CBAAt, 2023).

O tema foi escolhido por ter me identificado com a disciplina de atletismo, onde trouxe a história e as suas modalidades. Sendo que para realiza-las são apenas as habilidades básicas, onde podemos utilizar para outras modalidades e por incluir não apenas as pessoas do sexo masculino e o feminino, como também as pessoas com deficiência. Assim podendo incluir os alunos com deficiência, sem deixar eles de lados como acontecem em muitas escolas, que professores apenas passam atividades escritas.

A importância do Atletismo, chamado de “esporte-base”, é sintetizada por uma frase que circula no meio olímpico: “Os Jogos Olímpicos podem acontecer apenas com o Atletismo. Nunca, sem ele” (CBAAt, 2022).

Segundo Agápito (2015), a história do esporte atletismo é desde dos tempos primitivos, nesse tempo eram chamados homens das cavernas, onde o ser humano já praticava algumas das modalidades do atletismo como forma de sobrevivência na pré-história. A final, o atletismo nasceu junto com o homem.

Desde dos tempos primitivos o homem utilizava movimentos naturais para sua sobrevivência, onde eles caçavam, fugiam dos predadores e saíam em busca de alimentos. Para eles poderem realizar essas tarefas para a sua sobrevivência eles tinham que correr, subir em árvores, saltar obstáculos e lançar objetos como pedras, lanças entre outras coisas. Assim trabalhando as suas habilidades motoras básicas como correr, saltar, lançar.

Dessa forma os homens e as mulheres foram adquirindo habilidades que, mais tarde, foram aprimoradas e adaptadas para as competições do atletismo. (DARIDO; SOUZA JUNIOR 2013).

Assim mostrando as 3 principais modalidades de suas provas: corrida, saltos e lançamentos. Sendo divididas em algumas provas como a de corrida, de revezamento, de saltos, de arremessos e lançamentos (Mian, 2018).

Para Gallahue (2005), o desenvolvimento motor está relacionado às áreas cognitiva e afetiva do comportamento humano, sendo influenciado por muitos fatores. Dentre eles destacam-se os aspectos ambientais, biológicos, familiares, dentre outros. Esse desenvolvimento é a continua alteração da motricidade ao longo do ciclo da vida, proporcionado pela interação entre as necessidades da tarefa, as capacidades biológicas do indivíduo e as condições do ambiente, permitindo assim a atuação do professor de educação física sobre alguns dos aspectos dessa tríade.

Com isso já conseguimos ver que diante de todas essas provas e habilidades a serem usadas em suas modalidades, ele é o esporte base de todos os outros, por trabalhar de forma ampla cada uma das modalidades.

Dessa forma enfatizando a sua importância na aula de educação física, evidenciando que ao iniciar sua aula, o professor primeiramente executa uma série de aquecimentos como: algumas sequências de alongamentos, uma volta na quadra, variações de pulos dentre outros.

Matthiesen (2004), afirma que para que as crianças se interessassem mais pelo atletismo, seria necessário que o professor de educação física trabalhasse as atividades lúdicas, incluindo nelas tanto conhecimentos gerais de habilidades motoras quanto conhecimentos específicos de provas oficiais.

A prática regular dessas atividades desde cedo não apenas melhora a condição física, mas também ajuda na formação de hábitos saudáveis que podem ser levados para a vida adulta. No ambiente escolar, o atletismo, por ser uma modalidade que trabalha diferentes grupos musculares e habilidades motoras, destaca-se como um esporte completo, capaz de melhorar a aptidão física dos alunos e proporcionar uma base sólida para a prática de outras modalidades esportivas.

A inclusão do atletismo nas aulas de educação física do ensino fundamental II é primordial, pois essa modalidade desenvolve habilidades motoras básicas como corrida, salto e arremesso, essenciais para diversos esportes. Introduzido cedo, o atletismo permite o aprimoramento dessas habilidades, além de promover valores como disciplina, trabalho em equipe e superação de desafios, contribuindo para a formação integral dos alunos.

O atletismo é uma modalidade esportiva que contribui para o desenvolvimento físico, social e cognitivo dos alunos, e a sua inclusão no currículo de educação física do ensino fundamental é fundamental para que esses benefícios sejam alcançados (REZENDE, F. F.; FIGUEIREDO, L. S. 2015).

Conforme Ramos (2011), a prática do atletismo traz inúmeros benefícios físicos, tais como melhora da coordenação motora, equilíbrio, agilidade e resistência cardiorrespiratória. Além disso, essa modalidade ajuda na construção de uma vivência social saudável, pois proporciona aos alunos oportunidades de socialização e trabalho em equipe, além de estimular o respeito às regras e as diferenças individuais.

Por fim, a inclusão do atletismo no currículo escolar tem um impacto positivo importante no desenvolvimento cognitivo dos alunos. Isso ocorre devido a necessidade de planejamento, organização e concentração exigidos pela atividade, habilidades que são importantes para o sucesso acadêmico e profissional.

Portanto, a inclusão do atletismo nas aulas de educação física no ensino fundamental é uma das maneiras de promover o desenvolvimento integral dos alunos, proporcionando benefícios físicos, sociais e cognitivos, além de contribuir para a formação de cidadãos conscientes e saudáveis.

2. METODOLOGIA

Para esse trabalho foi utilizado como procedimento a pesquisa de campo, com foco na abordagem quanti-qualitativa com o objetivo de diagnosticar as características do ensino de Atletismo nas aulas de Educação Física, onde foi aplicado um questionário aos professores para coletar dados que foram utilizados para essa pesquisa.

A coleta de dados foi por meio de um questionário sobre atletismo, construído a partir do projeto de conclusão de curso de LIMA (2021) e do Bressan, J. C. M. e at. (2018). É composto por 17 questões, sendo fechadas de múltiplas escolhas e outras escritas, e em outras questões podendo ser escolhida apenas uma alternativa.

A pesquisa foi desenvolvida em escolas públicas de ensino fundamental II (6º ao 9º ANO) do município de São João dos Patos – MA onde a população do estudo foi constituída de professores da disciplina de Educação Física de escolas públicas do município de São João dos Patos – MA (SJP – MA).

Foi realizada uma visita à Secretaria de Educação da cidade onde o estudo foi conduzido. A amostra foi de 8 professores de 6 escolas da rede pública municipal de São João dos Patos – MA. Sendo eles 100% dos professores de Educação Física que atuam no Ensino Fundamental II de escolas públicas de SJP – MA.

Os critérios de inclusão foram: ser professor de educação física da rede pública municipal de São João dos Patos – MA e estar atuando no ensino fundamental II. Já os critérios de exclusão foram: estar afastado por licença; atuar em outros setores da escola que não sejam a sala de aula; não lecionar para turmas do ensino fundamental II; recusar-se a assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE); ou recusar-se a responder integralmente os instrumentos aplicados.

A coleta de dados foi feita por meio da aplicação de um questionário, realizado individualmente durante as aulas de educação física, conforme a disponibilidade de horário de cada professor. O local de aplicação dependeu da estrutura de cada escola, podendo ser na sala de aula ou no ginásio. Inicialmente, foi entregue o TCLE para leitura e assinatura. Na semana seguinte, os termos foram recolhidos e o questionário aplicado.

Este trabalho foi encaminhado ao comitê de ética em pesquisa, da Universidade Estadual do Maranhão (CEP/UEMA) sob o nº de CAAE nº 75393023.5.0000.5554 e parecer nº 6.974.942. Os dados foram apresentados por meio de tabelas, quadro e gráficos, onde a sua análise foi representada de forma descritiva, tomando como base dados reais obtidos de uma fonte de informação confiável.

O protocolo de estudo esta de acordo com a resolução N°466/12 do conselho Nacional de Saude, que regulamenta as diretrizes e normas envolvendo pesquisa com seres humanos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quadro 1. Quantidade de Escolas e Professores

Escolas	Professores	
	Manhã	Tarde
E1	P1	P7
E2	P2	P8
E3	P3	-
E4	P4	-
E5	P5	-
E6	P6	-

Como podemos visualizar no quadro 1, apenas duas escolas que tem 2 professores de educação física. Tanto as escolas e aos professores, não foram divulgados pelos nomes assim tento sigilo nas informações dos mesmos, como mencionado no Termo de Consentimento Livre Esclarecido – TCLE.

Tabela 1. Caracterização dos professores de Educação Física que lecionam nas escolas

Professores	Sexo	Quantos anos de Formação	Carga horaria semanal	Pós-Graduação
P1	F	11 anos	20h	Farmácia clinica
P2	M	10 anos	20h	(Não respondeu)
P3	M	19 anos	20h	Docência do ensino superior
P4	F	11 anos	40h	Educação e saúde
P5	M	23 anos	16h	Docência do ensino superior
P6	F	16 anos	20h	Esporte e lazer
P7	M	18 anos	6h	Docência do ensino superior
P8	M	16 anos	20h	Gestão do esporte e lazer

Construção dos Autores

Podemos observar que diante aos professores a maioria são do sexo (M) masculino, sendo 5/8 deles e apenas 3 são do sexo (F) feminino. Logo o professor que possui mais tempo de formação tem 23 anos, já o que menos tem tempo é de 10 anos de formação. Que 10 anos já é uma experiencia consideravel com um bom aprendizado e experiencia na area.

A maioria dos professores possuem 20 horas de carga semana, sendo que 1 deles possui o dobro sendo de 40 horas e o outro que possui menos da metade dos demais com apenas 6 horas semanal.

Todos os professores possuem uma pós-graduação menos o professor 2 que não respondeu sobre a sua pós-graduação, sendo que podemos notar também que 3 dos 7 professores que responderam, possuem docência do ensino superior e um deles citou verbalmente que possui mais de uma pós-graduação e qual colocar. Assim ficou a critério dele qual de suas pós-graduações colocar.

Para Matthiesen (2014), existem desafios no atletismo no âmbito escolar que devem ser superados. O mesmo autor afirma que, embora haja momentos em que o aluno só goste de aprender futebol, há outros momentos em que o ambiente escolar é inadequado para a prática do atletismo, o que resulta numa falta de entusiasmo por parte do corpo docente e dos alunos por este método de ensino específico.

Quadro 2. Obstáculos e soluções que os professores encontram ao utilizar o conteúdo de Atletismo.

Prof. (a)	Conteúdo	Obstáculos	Soluções
P1	Sim	Falta de material	Com a procura de material
P2	Não	A falta de espaço físico apropriado; A falta de interesse de alguns alunos.	A aquisição própria ou através de parceiros de uma pista para atletismo; Criação de competições para incentivar os alunos a participar.
P3	Sim	A falta de material apropriado para as práticas além de espaço físico improvisado.	Trabalhar com material alternativo e espaço improvisado.
P4	Sim	A falta de estrutura para algumas modalidades.	Adaptações de materiais para a realização das modalidades.
P5	Sim	A falta de uma pista adequada.	A solução que temos é trabalhar no pátio da escola e quadra, adaptando os exercícios sem o uso do material.
P6	Sim	Resistencia dos alunos em não querer participar.	Sim
P7	Sim	Local para praticar como também materiais.	Locais disponíveis para praticar.
P8	Sim	Espaço adequado para pratica de cada modalidade.	As soluções devem vim dos gestores municipais, estaduais, os quais devem investir na estrutura das escolas para cada modalidade.

Construção com base das respostas dos voluntários

Alguns estudos demonstram que as escolas atuais carecem de infraestrutura e recursos necessários para ensinar a disciplina de atletismo, tornando sua prática cada vez menos comum. Isso não impede que os profissionais de educação física ajudem as crianças no aprendizado dessa atividade. Como podemos visualizar no quadro 2 referente aos obstáculos e soluções, para as aulas de atletismo.

Para Sedorko e Distefano (2012), há pouca atividade de atletismo nas escolas devido à falta de equipamentos e espaço físico adequados, combinada com a falta de interesse dos alunos. Como resultado, os professores substituem este esporte para o tradicional com bola em seus planos de aula.

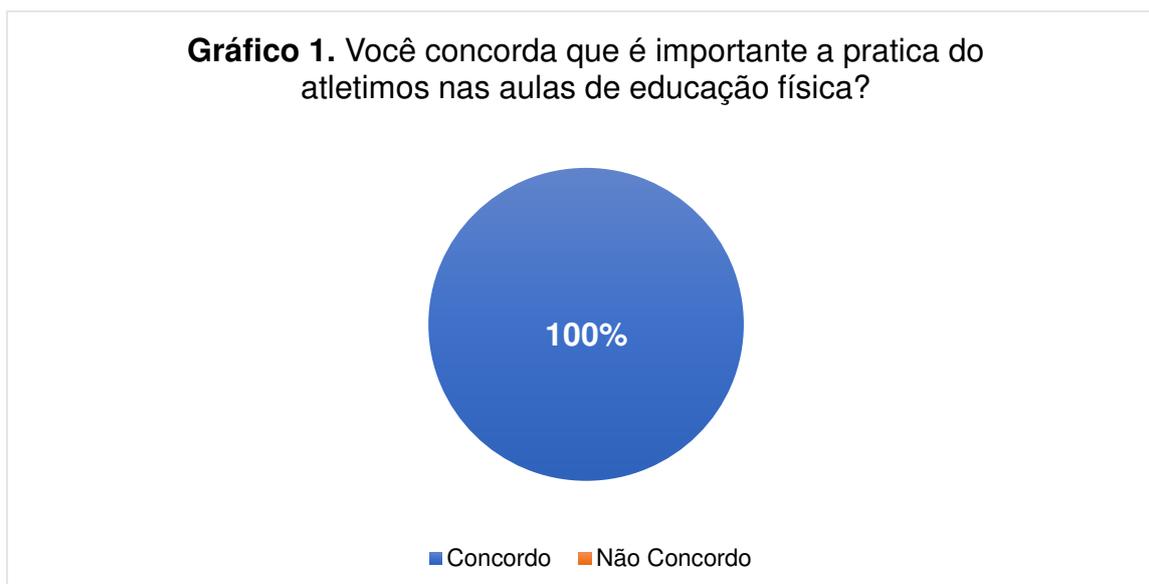
No quadro 2 observa-se apenas o professor 2 que não utiliza o conteúdo atletismo em sua aula comparado aos demais professores, sendo que os maiores obstáculos que os professores encontram ao ministrar uma aula de atletismo referente as suas repostas são sobre a falta de materiais e a falta de um espaço físico para realizar as suas práticas.

Mas com isso os professores têm suas soluções para esses obstáculos como improvisar matérias, sendo eles reciclados ou utilizar materiais alternativos e também achar locais disponíveis ou até mesmo utilizar o pátio da escola para a realização da aula de atletismo.

Segundo Mariano (2012), alunos e professores devem colaborar para desenvolver de forma criativa equipamentos para serem usados nas aulas práticas de atletismo, utilizando objetos descartados e materiais recicláveis para uso nas aulas práticas.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) sugerem que o processo de ensino e aprendizagem da Educação Física deve levar em consideração três aspectos: A diversidade é um desses aspectos, pois oferece uma variedade de formas de ensino que a disciplina oferece. As modalidades esportivas, jogos e brincadeiras, entre outras, devem ser trabalhadas pela educação física para caracterizar e enriquecer a cultura neste contexto.

Gráfico 1. Você concorda que é importante a prática do atletismo nas aulas de educação física?



Com base nas informações coletadas evidenciamos que 100% dos entrevistados concordam com a importância da prática do atletismo nas aulas de educação física, até mesmo o professor 2 que citou que não utiliza o conteúdo de atletismo em sua aula, isso deixa evidente a necessidade de implementação e adequação dessa prática esportiva no cronograma de aulas.

Para Pieri e Huber (2013), o atletismo deve ser promovido dentro da sala de aula de forma positiva para que os alunos desenvolvam interesse pelo esporte. Ao fazer isso, o atletismo ajudará os alunos a desenvolver habilidades motoras essenciais para o seu crescimento.

No entanto, a partir dos dados coletados, é possível perceber que, mesmo diante dessas dificuldades, os professores reconhecem a importância de incluir o atletismo nas aulas de educação física. A prática regular do atletismo promove não só a saúde física, mas também o desenvolvimento de habilidades sociais e cognitivas, essenciais para a formação integral dos alunos.

A inclusão do atletismo nas aulas de educação física no ensino fundamental é percebida como uma estratégia eficaz para o desenvolvimento integral dos alunos, abordando aspectos físicos, sociais e cognitivos. Diversos autores apontam que o atletismo serve como base para o desenvolvimento motor e para a introdução de outras modalidades esportivas.

De acordo com Rezende e Figueiredo (2015), atividades como correr, saltar e lançar não apenas aprimoram habilidades motoras, mas também favorecem a saúde geral dos estudantes.

Tabela 2. Na sua opinião, qual a importância do atletismo nas aulas de educação física?

Prof. (a)	Conteúdo
P1	Para correr saltar sem limite
P2	É importante, pois desenvolve habilidades como rapidez nos movimentos, força e coordenação motora entre outros.
P3	Desenvolver habilidades motoras e cognitivas nos alunos, além de desenvolver a autoestima.
P4	O atletismo está diretamente relacionado ao desenvolvimento de habilidades motoras assim como é a base para a iniciação esportiva dos alunos.
P5	O atletismo se adequa direitinho na questão do material esportivo, como não recebemos material, podemos trabalhar em qualquer ambiente.
P6	Desenvolver os movimentos naturais dos alunos e garantir a interação dos mesmos.
P7	Sim
P8	Formação aspectos cognitivos, psicomotor e social, contribuindo para formação de futuros atletas ou profissionais da educação esportiva.

Ao coletarmos a opinião dos entrevistados tivemos resultados confirmatórios da real necessidade cotidiana de implementação da modalidade em questão nas aulas de educação física, com foco em construção e aprimoramento de novas habilidade. Sendo elas desenvolver as habilidades motoras, cognitiva e social dos alunos, além de desenvolver a autoestima e até mesmo contribuindo para a formação de futuros atletas ou profissionais da educação esportiva.

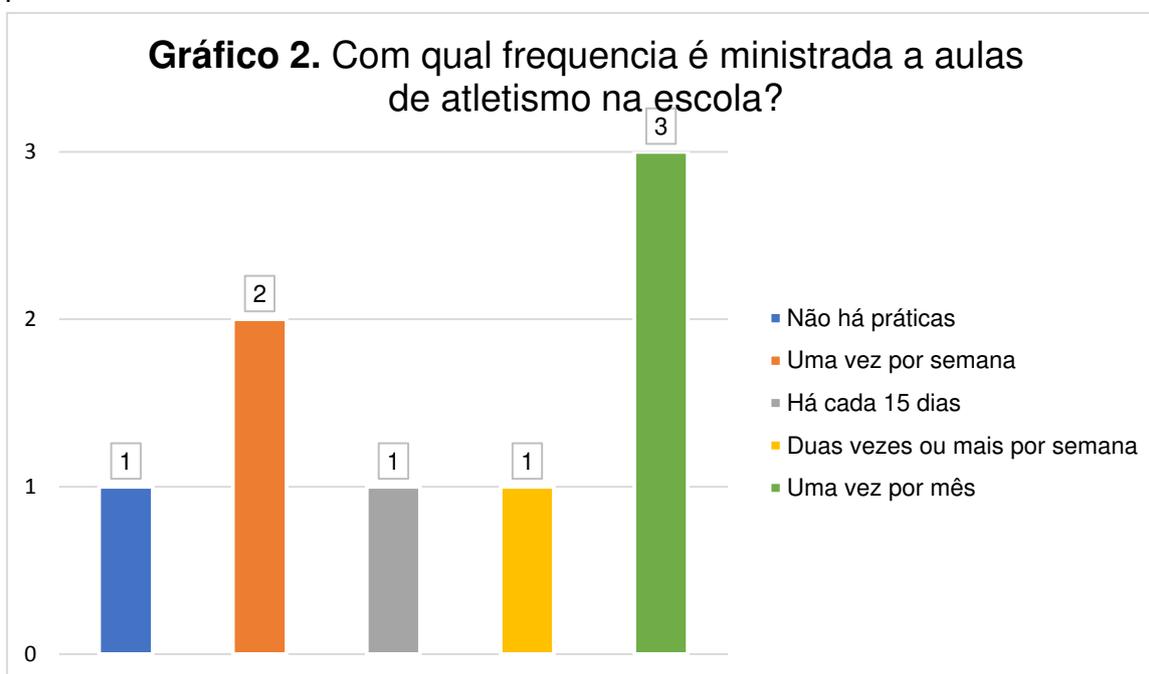
Ramos (2011) ressalta que o atletismo tem um impacto direto no aprimoramento da coordenação motora, equilíbrio, agilidade e resistência cardiorrespiratória, habilidades fundamentais para a prática esportiva e a saúde física dos alunos.

Além dos benefícios físicos, o atletismo também contribui para o desenvolvimento social e cognitivo dos alunos. A socialização e o trabalho em equipe são fundamentais na prática esportiva, e o atletismo, mesmo sendo uma modalidade predominantemente individual, oferece oportunidades para que os alunos interajam, respeitem as regras e aceitem as diferenças individuais.

Darido e Souza Júnior (2013) apontam que essas experiências são cruciais para a construção de uma vivência social saudável, promovendo o respeito mútuo e o entendimento das próprias limitações e as dos outros.

No aspecto cognitivo, atividades que envolvem o planejamento, a organização e a concentração necessárias para diversas provas de atletismo ajudam a desenvolver habilidades essenciais para o sucesso acadêmico.

Como Oliveira (2006) ressalta, essas atividades exigem foco e disciplina, o que contribui para o aprimoramento da capacidade de planejamento e resolução de problemas dos estudantes.



Este gráfico de barras verticais mostra a frequência com que o atletismo é ministrado nas escolas do ensino fundamental II em São João dos Patos, MA. Conforme os dados coletados, observa-se que a maior parte dos professores (50%) não oferece práticas regulares de atletismo. Uma menor proporção (20%) realiza aulas de atletismo uma vez por semana, com outras frequências sendo menos comuns. Isso indica que, apesar do potencial do atletismo para o desenvolvimento motor e cognitivo dos alunos, ele ainda não está sendo amplamente integrado no currículo das escolas analisadas.

Quadro 3. Infraestrutura das escolas

Escola	Prof. (a)	Quadra Poliesportiva	Quadra de Areia	Salas de Aula	Campo	Pátio
E1	P1	Sim/Coberto	Não	-	Não	Não
	P7	Sim/Coberto	Não	8	Não	Sim/Coberto e descoberto
E2	P2	Sim/Descoberto	Não	7	Não	Sim/Descoberto
	P8	Sim/Descoberto	Não	7	Não	Sim/Coberto
E3	P3	Não	Não	10	Não	Sim/Descoberto
E4	P4	Sim/Coberto	Não	9	Não	Sim/Coberto
E5	P5	Não	Não	10	Não	Sim/Descoberto
E6	P6	Sim/Coberto	Não	8	Não	Sim/Coberto

E= Escola; P= Professores

Um outro fator determinante que exploramos foi sobre as disponibilidades relativas a ambiente e equipamentos afim de favorecer a propagação do atletismo nas aulas de educação física, e mediante a esta análise concluímos que, os recursos disponíveis para a expansão desta modalidade ainda são precários e dificultam assim a sua execução.

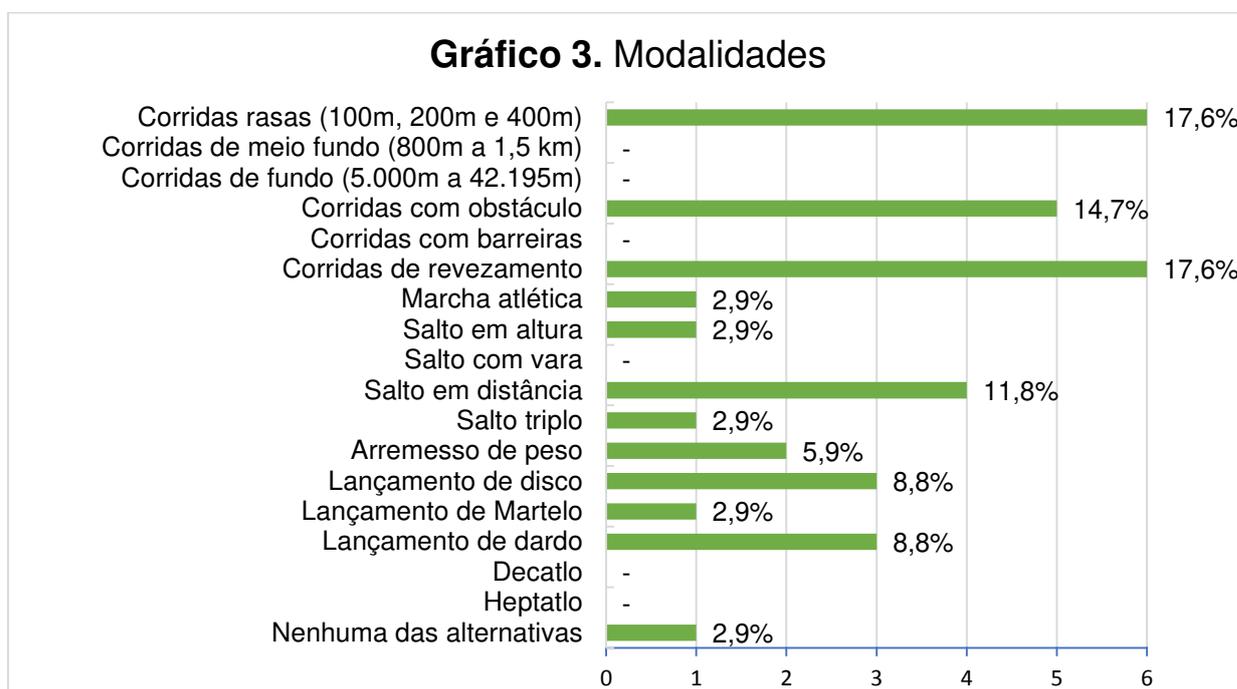
Tabela 3. Suporte como materiais, infraestrutura e incentivo necessário para realizar a prática de Atletismo

Prof. (a)	A escola dá suporte	A escola disponibiliza materiais / Se você leva os próprios materiais
P1	Não, dá suporte	Quase nada.
P2	Um pouco	Eu levo os meus (Pratos, cones e cordas).
P3	Um pouco	A escola apenas cones. O Professor leva o material improvisado: peso, dardo, disco, martelo.
P4	Um pouco	Nenhum. Cones, chapéu chinês, barreiras e materiais adaptados para a modalidade trabalhada.
P5	Não, dá suporte	Eu mesmo levo (Cones, cordas, bambolê e Bastões).
P6	Não, dá suporte	São utilizados materiais improvisados.
P7	Sim, dá suporte	-
P8	Sim, dá suporte	Cones, bambolês, bastão, corda. Não levo.

O suporte sobre o fornecimento de equipamento para uma execução adequada do atletismo se mostrou ineficiente e precário, pois mediante análise foi possível concluir que a maioria das escolas ajudam parcialmente com o fornecimento de matérias e estrutura para a aplicação do atletismo em aula, ficando com responsabilidade do professor improvisar a adequação para que haja de fato a aplicação da modalidade em questão em sala de aula.

Conforme exposto no Portal São Francisco (2022), as provas do atletismo são divididas em 3 grupos, sendo as provas de pista, provas de campo e as provas combinatórias.

O atletismo é um conjunto de provas de corridas de velocidade, meio fundo, fundo, com barreiras, com obstáculos, de revezamento, marcha atlética, saltos em altura, em distância, triplo e com vara, arremesso do peso e lançamentos do disco, do dardo, do martelo e provas combinadas. Como podemos observar no gráfico 3.



As modalidades do citadas anteriormente em forma de gráfico, mostra sua frequência de utilização em ambiente escolar de forma padrão ou adaptada para a situação em relação a ambiente e equipamentos específicos para sua execução.

Marques e Iora (2009) explicam que o atletismo é um tipo de esporte pouco apreciado nas escolas. O foco principal é a corrida e os saltos, mas muitas escolas concentram-se apenas no rendimento, deixando de lado a criatividade e o desenvolvimento de movimentos inovadores que podem ser usados para ensinar outros esportes.

4. CONCLUSÃO

A partir dos resultados obtidos, pode-se concluir que a inclusão do atletismo nas aulas de educação física no ensino fundamental II é uma estratégia que oferece benefícios significativos para os alunos, abrangendo o desenvolvimento físico, social e cognitivo. O atletismo, ao trabalhar as habilidades motoras básicas como correr, saltar e lançar, prepara os alunos para a prática de outras modalidades esportivas, enquanto promove valores como disciplina, respeito às regras e superação de desafios pessoais.

Com base nos questionários aplicados, observou-se que a maioria dos professores acredita que a inclusão do atletismo nas aulas de educação física é benéfica, principalmente no que diz respeito ao desenvolvimento das habilidades motoras básicas e à promoção de uma vivência social saudável. A maioria dos professores destacou a importância de manter o atletismo como parte integrante do currículo, apesar das limitações de infraestrutura e recursos. Outro ponto observado foi o reconhecimento de que o atletismo pode ser uma ferramenta eficaz para engajar alunos que têm menos interesse em outras modalidades esportivas, tornando a aula mais inclusiva.

Embora haja desafios estruturais que dificultam a implementação plena do atletismo nas escolas públicas, os professores reconhecem seu valor pedagógico e a importância de manter a prática como parte do currículo escolar. Com o devido apoio institucional e investimentos em infraestrutura e capacitação docente, o atletismo pode ser ainda mais efetivo na promoção de uma educação física inclusiva e de qualidade.

Embora a inclusão do atletismo nas aulas de educação física traga benefícios inegáveis, há desafios práticos na sua implementação. A falta de infraestrutura, de recursos e de formação especializada para professores pode limitar a prática efetiva dessa modalidade nas escolas públicas. Como observado na coleta de dados, muitos professores enfrentam dificuldades em implementar o atletismo em suas aulas devido à falta de equipamentos adequados e espaços apropriados, o que prejudica a qualidade das aulas e a experiência dos alunos.

Este estudo, portanto, traz contribuições relevantes para o campo da educação física escolar, propondo que o atletismo seja mais valorizado e integrado às aulas, com o intuito de oferecer aos alunos uma formação completa e multidimensional.

5. REFERÊNCIAS

AGÁPITO, Cleidiane Mateus. **O atletismo como alternativa metodológica nas aulas de educação física**. Faema. Ariquemes/RO 2015 Disponível em: <https://repositorio.faema.edu.br/bitstream/123456789/458/5/CLEIDIANE%20MATEUS%20AG%c3%81PITO.pdf>. Acesso em: 15 abr. 2023.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental: Educação Física**. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, 1998.

BRESSAN, J. C. M.; CARNEIRO, K. T.; REVERDITO, R. S.; VIEIRA JÚNIOR, R. C.; BOZOKI, K. S.; PINHEIRO, D. A. **Atletismo na escola é possível! Experiência do ensino do atletismo em aulas de educação física**. *Corpoconsciência, [S. l.]*, v. 22, n. 1, p. 13-23, 2018. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/corpoconsciencia/article/view/5760>. Acesso em: 20 abr. 2023.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ATLETISMO – CBAAt. **Histórico – Atletismo**, 2022. Disponível em: <https://www.cbat.org.br/acbat/historico.asp>. Acesso em: 04 jun. 2023.

DARIDO, S.C.; JÚNIOR, O.M.S. **para ensinar educação física: possibilidades de intervenções na escola**. 7ed. Campinas-SP: Papyrus, 2013. Acesso em: 04 jun. 2023.

GALLAHUE, David Lee. Conceitos para maximizar o desenvolvimento da habilidade de movimento especializado. **R. da Educação Física/UEM**, Maringá, v.16, n.2.p.197-202, 2005. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/3394/2418>. Acesso em: 16 abr. 2023.

GEMENTE F. R. F., MATTHIESEN S. Q. **Formação continuada de professores: construindo possibilidades para o ensino do atletismo na educação física**

escolar. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 65, p. 183-200, jul. /set. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/wdwDnZds6RhZ8whgkVV4k3s/?lang=pt>. Acesso em: 15 abr. 2023.

LIMA R. K. S. **A pratica de atletismo nas aulas de educação física no ensino fundamental no Município de São João dos Patos – MA.** 2021. Acesso em: 04 jun. 2023.

MARIANO, C. **Educação Física: o atletismo no currículo escolar.** 2ed. Rio de Janeiro: Wak, 2012.

MARQUES, Carmen Lúcia da Silva; IORA, Jacob Alfredo. Atletismo Escolar: possibilidades e estratégias de objetivo, conteúdo e método em aulas de Educação Física. **Movimento.** Porto Alegre, v.15, n.2, 103-118, 2009. Disponível em: file:///C:/Users/User/Downloads/pri2602,+Movimento+v15+n2+6.pdf. Acesso em 25 junho 2023.

MATTHIESEN, S.Q. **Atletismo: teoria e prática.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.

MATTHIESEN, Sara Quenzer. **Atletismo se aprende na escola.** Jundiaí, SP: Editora Fontoura, 2004.

MIAN, Robson. **Atletismo: aspectos pedagógicos na iniciação / ROBSON MIAN.** – 1 ed. – Várzea Paulista [SP]: Fontoura, 2018. Acessado em 15 mai. 2023.

NASCIMENTO, Marilândia do. **Contribuições da inclusão do atletismo no currículo escolar do ensino fundamental.** *Ágora: revista de divulgação científica, [S. l.],* v. 17, n. 2, p. 94–108, 2012. DOI: 10.24302/agora. V 17 i2.185. Disponível em: <http://www.periodicos.unc.br/index.php/agora/article/view/185>. Acesso em: 15 abr. 2023.

OLIVEIRA, Maria Cecilia Marian. **Atletismo escolar: uma proposta de ensino na educação infantil / Maria Cecilia Mariano de Oliveira.** - Rio de Janeiro: Sprint, 2006.

PIERI, Anderson de; HUBER, Marcos Paulo. A utilização do Atletismo na Educação Física escolar como base para o desenvolvimento motor. **Revista digital**

EFDEsportes.com. Buenos Aires, n.178, Ano 17, 2013. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd178/atletismo-na-educacao-fisica-escolar.htm>. Acesso em: 22 jun. 2023.

RAMOS, S. **Benefícios promovidos pelo atletismo para os atletas da associação judecri de criciúma.** UNESCO, 2011. Disponível em: <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1576/1/Shirley%20Ramos.pdf>. Acesso em: 22 abr. 2023.

REZENDE, F. F.; FIGUEIREDO, L. S. **A prática do atletismo nas aulas de educação física do ensino fundamental II no município de divinópolis, mg.** EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 20, Nº 209, Octubre de 2015. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd209/a-pratica-do-atletismo-nas-aulas-de-educacao-fisica.htm>. Acesso em: 22 abr. 2023.

SEDORKO, Clóvis Macedo; DISTEFANO, Fabiane. O atletismo no contexto escolar: possibilidades didáticas no 2º ciclo do ensino fundamental. **Revista Digital EFDesportes.com.** Buenos Aires, n.165, Ano 16, 2012. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd165/o-atletismo-no-contexto-escolar-possibilidades-didaticas.htm>. Acesso em: 19 jun. 2023.

TEIXEIRA, C. G.; OLIVEIRA, K. S. P.; CRUZ, M. M. S.; REIS, N. S.; CASTRO, P. A. **Experimentando a docência no pibid: o ensino do atletismo nos anos finais do ensino fundamental.** Cenas Educacionais, [S. l.], v. 4, p. e10024, 2021. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/10024>. Acesso em: 20 abr. 2023.

6. APÊNDICES

Sexo: _____. Quantos anos de Formação: _____. Carga horaria semanal: _____

Pós-graduação: _____

QUESTIONÁRIO

1. Na escola que você atua, existe a prática do atletismo nas aulas de educação física no ensino fundamental II?
 Sim Não
2. Com qual frequência você ministra aulas de atletismo na escola em que você atua?
 Não há práticas
 Uma vez por semana
 Há cada 15 dias
 Duas vezes ou mais por semana
 Uma vez por mês
3. Você concorda que é importante a prática do atletismo nas aulas de educação física?
 Concordo Não concordo
4. Na sua opinião, qual a importância do atletismo para os alunos?
5. Quais foram as maiores dificuldades encontradas ao realizar uma aula com o conteúdo de atletismo?
6. Apresentasse soluções para as dificuldades expostas na questão 5?
7. Os alunos demonstram satisfação e/ou interesse nas aulas de atletismo ministradas por você?
 Não demonstram
 As vezes
 Sempre demonstram

- Não há prática de atletismo
8. Na sua opinião, qual/quais destas habilidades podem ser desenvolvidas com as práticas de atletismo nas aulas de educação física no ensino fundamental? (Pode ser respondido mais de uma alternativa nesta questão)
- Desenvolvimento físico e intelectual
- Noção de espaço e locomoção
- A espírito esportivo
- Respeito
9. A escola na qual você atua, dá suporte como materiais, infraestrutura e incentivo necessário para realizar a prática deste esporte?
- Um pouco Não dá suporte Sim, dá suporte
10. Quais são os materiais que a escola disponibiliza para aplicar nas aulas de atletismo? E se você leva os próprios materiais, quais?

QUESTÃO 12 E 13 ESTÃO RELACIONADAS

11. Marque as modalidades de atletismo que são realizadas nesta escola no ensino fundamental: (Pode ser respondido mais de uma alternativa nesta questão)
- Corridas rasas (100m, 200m e 400m)
- Corridas de meio fundo (800m a 1,5 km)
- Corridas de fundo (5.000m a 42.195m)
- Corridas com obstáculo
- Corridas com barreiras
- Corridas de revezamento
- Marcha atlética
- Salto em altura
- Salto com vara
- Salto em distância
- Salto triplo
- Arremesso de peso
- Lançamento de disco
- Lançamento de Martelo
- Lançamento de dardo

Decatlo

Heptatlo

Nenhuma das alternativas

12. Diante as modalidades de atletismo que é utilizado na escola como elas são aplicadas?

SOBRE A INFRAESTRUTURA DA ESCOLA: QUESTÃO 13 A 17

13. Ela possui QUADRA POLIESPORTIVA?

Sim/Coberto

Sim/Descoberto

Não

14. Ela possui QUADRA DE AREIA?

Sim

Não

15. Ela possui SALAS DE AULA?

Sim (quantas) _____

Não

16. Ela possui CAMPO?

Sim

Não

17. Ela possui PÁTIO?

Sim/Coberto

Sim/Descoberto

Não

12. ANEXOS



**UNIVERSIDADE
ESTADUAL DO
MARANHÃO**

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO (TCLE)

O(A) senhor(a) está sendo convidado(a) a participar como voluntário(a) do estudo intitulado “ANÁLISE DA PRÁTICA DO ATLETISMO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II DO MUNICÍPIO DE SÃO JOÃO DOS PATOS – MA”, que será realizada nas escolas municipais de São João dos Patos - MA, cujo pesquisador responsável é o Sr. ME. ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA, PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

O estudo se destina a discorrer sobre a importância da inclusão do atletismo nas aulas de educação física, mostrando ao professor uma nova metodologia de ensino aprendizagem na cidade de São João dos Patos — MA.

A importância deste estudo é evidenciar como anda a relação da prática pedagógica do professor de educação física escolar com a aplicação do esporte atletismo como conteúdos pertinentes de serem utilizados no ambiente escolar para proporcionar uma educação mais completa para o desenvolvimento do aluno na cidade de São João dos Patos — MA. Os resultados que se deseja alcançar ao final da pesquisa, desejo identificar como, e se ocorre a aplicação do atletismo nas aulas de educação física escolar.

A contribuição do participante do estudo, o participante só precisará se dispor a responder um questionário. Os riscos ao participante como o constrangimento ao responderem o questionário, a desistência e fornecimento incompleto de informações. Os pesquisadores adotarão as seguintes medidas para minimizar os riscos, distinguir que os dados do estudo com as pessoas que participarem da pesquisa não serão expostos de forma a identificar ou causar constrangimentos.

Os benefícios aos participantes, o estudo trará benefícios diretos para os professores por proporcionar uma visão metodológica sobre o atletismo e de sua implementação no ambiente escolar, conseguidos através de suas aplicações nas aulas de educação física. Ressaltar também os benefícios indiretos aos participantes desta pesquisa é trazer uma nova e diferente atividade para os alunos, proporcionando uma aula mais diversificada.

Deixar claro que sempre que desejar, serão fornecidos esclarecimentos sobre cada uma das etapas do estudo. Enaltecendo que se tem a liberdade de a qualquer momento, o participante poderá se recusar a continuar participando do estudo e o mesmo poderá retirar o seu consentimento, sem que isso lhe traga qualquer penalidade ou prejuízo. Ressaltando que todas as informações conseguidas através da sua participação do como sujeito da pesquisa não permitirão a sua identificação, exceto aos responsáveis pelo estudo, e que a divulgação das mencionadas informações só será feita entre os profissionais estudiosos do assunto ou em publicações de artigos ou eventos científicos.

Você como participante poderá ser ressarcido(a) por qualquer despesa que venha a ter com a sua participação e, também, indenizado por todos os danos que venha a sofrer pela mesma razão.

Finalmente, tendo o(a) participante compreendido perfeitamente tudo o que lhe foi informado sobre a sua participação no mencionado estudo e, estando consciente dos seus direitos, das suas responsabilidades, dos riscos e dos benefícios que a sua participação implica, o(a) mesmo(a) concorda em dela participar e, para tanto eu DÁ O SEU CONSENTIMENTO SEM QUE PARA ISSO O(A) MESMO TENHA SIDO FORÇADO OU OBRIGADO.

Endereço do(a) participante voluntário(a):

Domicílio: (rua, conjunto) Bloco:
 Nº:....., complemento:Bairro:
 Cidade:.....CEP:.....Telefone:.....
 Ponto de referência:

Nome, Telefone e Endereço eletrônico do(a) Pesquisador(a) Responsável:

ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA, (89) 99905-5040,
profanderson@frn.uespi.br.

ATENÇÃO: Para informar ocorrências irregulares ou danosas, dirija-se ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), pertencente ao Centro de Estudos Superiores de Caxias. Rua Quininha Pires, nº 746, Centro. Anexo Saúde. Caxias-MA. Telefone: (99) 3521-3938.

Local-Estado, _____ de _____ de _____

Assinatura ou impressão datiloscópica do(a) Participante da pesquisa

ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA
 PESQUISADOR RESPONSÁVEL
 CPF: 024.450.083-52
 Conselho de Classe

IGOR GABRIEL FERREIRA SILVA
 PESQUISADOR PARTICIPANTE
 CPF: 497.031.998-79

**CENTRO DE ESTUDOS
SUPERIORES DE CAXIAS -
CESC/UEMA**



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: É POSSÍVEL A PRÁTICA DO ATLETISMO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II DO MUNICÍPIO DE SÃO JOÃO DOS PATOS - MA

Pesquisador: ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 75393023.5.0000.5554

Instituição Proponente: CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE CAXIAS

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 6.974.942

Apresentação do Projeto:

O projeto de pesquisa cujo título É POSSÍVEL A PRÁTICA DO ATLETISMO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II DO MUNICÍPIO DE SÃO JOÃO DOS PATOS - MA, nº de CAAE 75393023.5.0000.5554 e Pesquisador(a) responsável ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA. Trata-se de um estudo a pesquisa de campo, com cunho a abordagem quanti-qualitativo quantitativa dos dados.

O cenário da realização desse estudo será escolas públicas de ensino fundamental II (6º ao 9º ANO) do município de São João dos Patos- MA.

Os participantes desta pesquisa serão professores de escolas públicas na cidade de São João dos Patos -MA.

Serão Critérios de inclusão: ser professor de educação física da rede pública municipal de São João dos Patos - MA e estar atuando no ensino fundamental II.

Serão excluídos do estudo: o participante estar afastado por licença; atuar somente em outro setor da escola que não seja na sala de aula; não atuar em turmas do ensino fundamental II; negar-se a assinar o termo de consentimento livre e esclarecido e negar-se a responder integralmente os instrumentos aplicados.

Para tanto, as informações desta pesquisa serão: A coleta de dados será por meio da aplicação de um questionário que será aplicado nas escolas no momento da aula de Educação Física, sendo de forma individual, a depender da disponibilidade de horários e para análise dos

Endereço: Rua Quinhinha Pires, 746 ramal 6382

Bairro: Centro

CEP: 65.600-000

UF: MA

Município: CAXIAS

Telefone: (98)2016-8175

E-mail: cepe@cesc.uema.br

CENTRO DE ESTUDOS
SUPERIORES DE CAXIAS -
CESC/UEMA



Continuação do Parecer: 6.974.942

dados serão realizados tabelas descritivas com valores relativos e absolutos.

Objetivo da Pesquisa:

OBJETIVO GERAL

Descrever se de fato está existindo a prática de atletismo no ensino fundamental II das escolas de São João dos Patos- MA.

Objetivos Específicos

- Destacar os benefícios cognitivo e motor que o atletismo trás para os alunos;
- Descrever qual a periodicidade das aulas de atletismo;
- Relatar as dificuldades para ministrar a disciplina atletismo nas aulas;
- Fazer um levantamento da infraestrutura das escolas para a pratica do esporte.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Risco presente nessa pesquisa é o constrangimento aos participantes ao responderem o questionário, por isso os professores não deverão se identificar durante a aplicação do questionário para que haja o sigilo de suas identidades. Portanto serão divulgados apenas os resultados das respostas e não quem respondeu.

Os pesquisadores adotarão as seguintes medidas para minimizar os riscos, distinguir que os dados do estudo com as pessoas que participarem da pesquisa não serão expostos de forma a identificar ou causar constrangimentos.

Os benefícios aos participantes, o estudo trará benefícios diretos para os professores por proporcionar uma visão metodológica sobre o atletismo e de sua implementação no ambiente escolar, conseguidos através de suas aplicações nas aulas de educação física. Ressaltar também os benefícios indiretos aos participantes desta pesquisa é trazer uma nova e diferente atividade para os alunos, proporcionando uma aula mais diversificada.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

A pesquisa é relevante, apresenta interesse público e o(a) pesquisador(a) responsável tem experiências adequadas para a realização do projeto, como atestado pelo currículo Lattes apresentado. A metodologia após correção tornou-se consistente e descreve os procedimentos para realização da coleta e análise dos dados. O protocolo de pesquisa não apresenta conflitos éticos estabelecidos na Resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde.

Endereço: Rua Quinhinha Pires, 746 ramal 6382

Bairro: Centro

CEP: 65.600-000

UF: MA

Município: CAXIAS

Telefone: (98)2016-8175

E-mail: cepe@cesc.uema.br

**CENTRO DE ESTUDOS
SUPERIORES DE CAXIAS -
CESC/UEMA**



Continuação do Parecer: 6.974.942

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Os Termos de Apresentação obrigatória tais como Termos de Consentimento e/ou Assentimento, Ofício de Encaminhamento ao CEP, Autorização Institucional, Utilização de Dados, bem como os Riscos e Benefícios da pesquisa estão claramente expostos e coerentes com a natureza e formato da pesquisa em questão.

Recomendações:

O (A) parecerista após revisão do manuscrito considera que as solicitações realizadas em avaliação anterior foram atendidas.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

O projeto está APROVADO e pronto para iniciar a coleta de dados e as demais etapas referentes ao mesmo.

Considerações Finais a critério do CEP:

Este Comitê de Ética em Pesquisa, órgão devidamente integrado à Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) tem o prazer de avaliar o projeto de pesquisa cujo título É POSSÍVEL A PRÁTICA DO ATLETISMO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL II DO MUNICÍPIO DE SÃO JOÃO DOS PATOS - MA, com nº de CAAE 75393023.5.0000.5554 e ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA. Assim, clarificamos que o parecer aqui exposto foi fruto de um trabalho coletivo, cuja decisão final ocorreu mediante reunião de colegiado. Portanto, parabenizamos a iniciativa dos(as) pesquisadores(as) em efetuar o Cadastro do Projeto de pesquisa junto à Plataforma Brasil, uma vez que a pesquisa envolvendo seres humanos é algo extremamente importante e que deve ser analisada com o máximo esmero e respeito. Desejamos uma pesquisa grandiosa e que os resultados sirvam para a melhoria da sociedade.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2229348.pdf	16/05/2024 09:08:13		Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.pdf	16/05/2024 09:04:49	ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA	Aceito
Outros	QUESTIONARIO.pdf	16/05/2024 09:04:17	ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA	Aceito

Endereço: Rua Quinhinha Pires, 746 ramal 6382

Bairro: Centro

CEP: 65.600-000

UF: MA

Município: CAXIAS

Telefone: (98)2016-8175

E-mail: cepe@cesc.uema.br

**CENTRO DE ESTUDOS
SUPERIORES DE CAXIAS -
CESC/UEMA**



Continuação do Parecer: 6.974.942

Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PROJETODEPESQUISA.pdf	16/05/2024 09:03:46	ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA	Aceito
Outros	OFICIO.pdf	16/05/2024 09:02:53	ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA	Aceito
Outros	Curriculo_Lattes_NOV_2023.pdf	16/05/2024 09:01:41	ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA	Aceito
Outros	CURRICULATTES.pdf	16/05/2024 09:00:54	ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA	Aceito
Cronograma	CRONOGRAMA.pdf	16/05/2024 08:59:48	ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA	Aceito
Folha de Rosto	FOLHA_DE_ROSTO.pdf	23/10/2023 11:40:40	ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	DECLARACAODEAUTORIZACAODAIN STITUICAO.pdf	11/10/2023 03:09:54	ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA	Aceito
Declaração de Pesquisadores	DECLARACAODOSPESQUISADORES. pdf	11/10/2023 03:09:36	ANDERSON DOS SANTOS OLIVEIRA	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

CAXIAS, 30 de Julho de 2024

**Assinado por:
MARIA EDILEUZA SOARES MOURA
(Coordenador(a))**

Endereço: Rua Quinhinha Pires, 746 ramal 6382

Bairro: Centro

CEP: 65.600-000

UF: MA

Município: CAXIAS

Telefone: (98)2016-8175

E-mail: cepe@cesc.uema.br