



Uema
UNIVERSIDADE ESTADUAL
DO MARANHÃO

PPGE

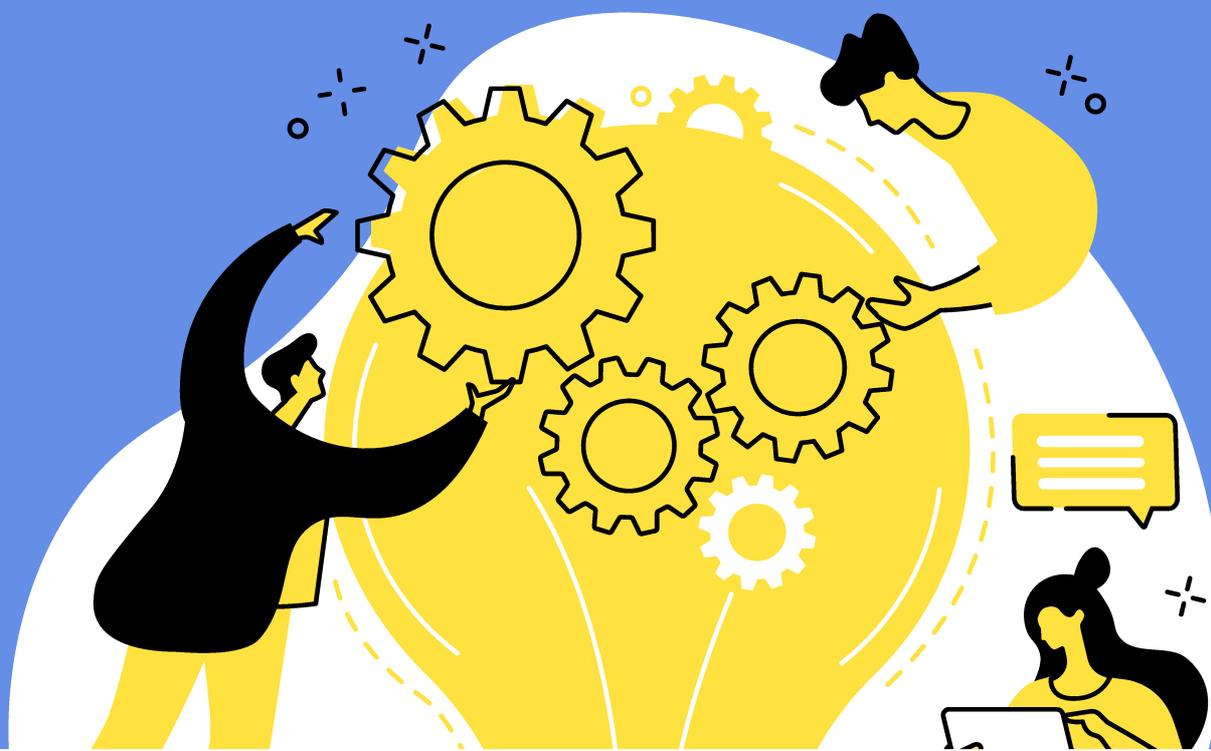
Programa de
Pós-Graduação em Educação

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO (UEMA)
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO (PPG)
CENTRO DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS (CECEN)
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGE)
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

DAYANE DE SOUSA VASCONCELOS FRANÇA

Curso de Formação Continuada:

GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA



DAYANE DE SOUSA VASCONCELOS FRANÇA

**Curso de Formação Continuada:
GESTÃO ESCOLAR
DEMOCRÁTICA**

Produto Técnico Tecnológico (PTT)
construindo no Programa de Pós-Graduação
em Educação da Universidade Estadual do
Maranhão (PPGE/UEMA).

Linha de Pesquisa: Gestão Educacional e
Escolar

Orientadora: Profa. Dra. Maria Goretti
Cavalcante de Carvalho

São Luis - MA
2023

França, Dayane de Sousa Vasconcelos.

Projeto pedagógico do curso de Gestão Escolar Democrática / Dayane de Sousa Vasconcelos França, Maria Goretti Cavalcante de Carvalho. – São Luís, 2023.

35 p

O projeto pedagógico em formato digital constitui-se produto de Mestrado Profissional em Educação, da Universidade Estadual do Maranhão, 2023.

1. Ensino - Democratização. 2. Gestão escolar. 3. Política educacional. I. Carvalho, Maria Goretti Cavalcante de. II. Título.

CDU: 37.014.53

Elaborado por Giselle Frazão Tavares - CRB 13/665

CURSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA: GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA

IDENTIFICAÇÃO DO CURSO



Nome: Gestão Escolar Democrática

Natureza do curso: Aperfeiçoamento

Carga Horária: 60h

Duração: Flexível, sem calendário predefinido

Nível do curso: Intermediário

Modalidade de Oferta: *on-line*

Linha de Pesquisa: Gestão Educacional e Escolar

Público-Alvo: Dirigentes que atuam na gestão escolar, estudantes e portadores de diploma de licenciatura e demais profissionais interessados pela temática.

AS AUTORAS

Estudante: Dayane de Sousa Vasconcelos França

Titulação: Mestra em Educação

E-mail: dayprofessora@gmail.com

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6815018924534736>

Orientadora: Profa. Doutora Maria Goretti Cavalcante de Carvalho

Titulação: Doutora em História

E-mail: goreticavalcante2008@yahoo.com.br

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6200466605282232>

APRESENTAÇÃO

Como sabemos, a gestão escolar é um tema de extrema relevância para o sucesso da educação em nosso país. No entanto, ainda enfrentamos muitos desafios para promover uma gestão mais democrática nas escolas. É por isso que desenvolvemos esta proposta, que visa oferecer uma formação continuada para gestores e demais profissionais da área de educação.

O curso será dividido em módulos, abordando temas como a participação da comunidade escolar na gestão. Além disso, contaremos com a parceria do Núcleo de Tecnologias para a Educação (UEManet) para a gravação e produção das aulas, as quais serão disponibilizadas na plataforma ESKADA, facilitando o acesso e a flexibilidade para os participantes.

Acreditamos que este curso possa ser uma ferramenta valiosa para contribuir com a construção de uma gestão escolar mais democrática e participativa, trazendo benefícios para toda a comunidade escolar e para a qualidade do ensino.





SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	7
2	JUSTIFICATIVA	8
3	OBJETIVOS DO CURSO	10
3.1	Geral	10
3.2	Específicos	10
4	PLANO DE CURSO	11
5	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	15
6	DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS	16
7	ATIVIDADE FINAL	26
8	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	28
9	AVALIAÇÃO	29
10	CERTIFICAÇÃO	30
11	FILMES RELACIONADOS	31
12	CONSIDERAÇÕES	33
13	REFERÊNCIAS	34

1 INTRODUÇÃO

Esta proposta de curso caracteriza-se como um Produto Técnico Tecnológico (PTT) elaborado no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) do Mestrado Profissional da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), vinculado a linha de pesquisa Gestão Educacional e Escolar. Dessa forma, este produto integra a Dissertação de Mestrado, intitulada *Gestão Escolar Democrática: as distorções entre os discursos e as ações em uma escola dos anos iniciais do ensino fundamental público luminense*. De autoria da Professora Mestra Dayane de Sousa Vasconcelos França sob a orientação da Professora Doutora Maria Goretti Cavalcante de Carvalho.

Após a defesa final da dissertação, realizaremos a formalização de parceria com o Núcleo de Tecnologias para a Educação (UEMANet) com o propósito de colocar em prática a proposta deste curso na plataforma virtual ESKADA, de modo a ampliar o acesso para diversos profissionais da área de gestão escolar, bem como de estudantes interessados pela temática.

Diante do exposto, a organização desta proposta está estruturada em 12 seções, sendo a primeira, aqui já apresentada, dedicada à “INTRODUÇÃO”. No segundo tópico, de título “JUSTIFICATIVA” descrevemos as motivações para a sua realização. No terceiro tópico, temos os “OBJETIVOS” no qual apresentamos a ideia central do produto e as finalidades. No quarto tópico, “PLANO DE CURSO” descrevemos a ementa, os objetivos, os conteúdos programáticos, a metodologia de ensino, os recursos didáticos e as referências. No quinto tópico, “ORGANIZAÇÃO CURRICULAR” destacamos as temáticas que serão abordadas.

No sexto tópico, intitulado “DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS” apresentamos uma visão geral do que será abordado em cada módulo. No sétimo tópico, trazemos a apresentação da atividade final do módulo. No oitavo tópico, temos os “PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS”. No nono tópico, denominado “AVALIAÇÃO” explanamos como acontecerá o processo avaliativo do cursista. No décimo tópico, “CERTIFICAÇÃO” destacamos o seu processo de formalização. No penúltimo tópico apresentamos indicações de filmes relacionados com a temática do curso. E por fim, temos as “CONSIDERAÇÕES FINAIS” com uma reflexão da importância desta proposta.

2 JUSTIFICATIVA

A gestão escolar democrática é citada no art. 206, inciso VI da Constituição Federal destacando “a gestão democrática do ensino público, na forma de lei”, (BRASIL, 1988) na LDBEN no art. 3, inciso VIII, que enfatiza “[...] a gestão democrática do ensino público, na forma desta lei e da legislação dos sistemas de ensino” (BRASIL, 1996) e na Meta 19 do PNE, reforçando “assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação [...]”. (BRASIL, 2014).

Cabe pontuar que apesar da relevância atribuída à gestão escolar democrática em diversos documentos legais e políticas públicas, a prática desse modelo de gestão ainda é carente nas escolas públicas brasileiras. Isso pode ser explicado por diversos fatores, como a falta de formação adequada dos gestores e profissionais da educação, a resistência de alguns setores da comunidade escolar em relação à participação democrática nas decisões e ações da escola, e a falta de recursos e condições adequadas para o efetivo funcionamento desse modelo de gestão.

Considerando essa importância, o presente produto em formato de curso de formação continuada, indicado na Banca de Qualificação do Mestrado, tem como objetivo a produção de um curso aberto *on-line*. Com a intencionalidade de divulgar para diversos estudiosos da área, as reflexões e aprendizados da trajetória do Mestrado Profissional do PPGE da UEMA. Nesse sentido, o curso pode proporcionar uma troca de experiências entre os profissionais da área, contribuindo para o aprimoramento da prática de gestão escolar democrática em diferentes contextos educacionais.

Desse modo, ao oferecer um curso aberto *on-line*, a proposta também favorece a democratização do acesso ao conhecimento, possibilitando que gestores e profissionais da educação em diferentes regiões do país tenham acesso a uma formação continuada de qualidade em gestão escolar democrática, independentemente de sua localização ou recursos disponíveis.



Nesse sentido, quando recebemos a sugestão da Banca de Qualificação do Mestrado Profissional para a realização de um curso *on-line*, o sentimento da pesquisadora foi de alegria, pois já possuía experiência na Educação a Distância (EAD) no Núcleo de Tecnologias para Educação (UEMANet), exercendo atividades como Supervisora de Estágio, Orientadora de TCC e Professora Formadora. Este último, lhe proporcionou um vasto conhecimento sobre a produção de videoaulas, *podcasts*, roteiro de estudos, ementa, produção de atividades. Dessa forma, essa experiência tão rica pode agregar valor significativo ao curso, garantindo a qualidade dos conteúdos e a possibilidade de acesso aos participantes em diferentes contextos educacionais.

Desse modo, esse curso será uma ferramenta valiosa e enriquecedora para os dirigentes que atuam na gestão escolar, visto que muitos gestores exercem essa função sem formação. Como destacado no Censo da Educação Básica (2021), nos dados de 2021, que, havia, no Brasil, 188.083 mil diretores, destes apenas 89,5% possuíam formação superior, dentre eles, 88,6% da educação municipal tem pós-graduação. Pesquisando os dados sobre o Maranhão, constatamos que 64,8% dos dirigentes da rede municipal têm ensino superior, e apenas 13,5% têm curso de formação continuada, com no mínimo 80 horas, em gestão escolar (BRASIL, 2021). Dessa forma, podemos inferir que são poucos os gestores que apresentam uma continuação dos estudos após a formação acadêmica.

Diante desses dados, é ainda mais evidente a necessidade de oferta de cursos de formação continuada em gestão escolar, como o que este elaborado no mestrado profissional, para contribuir com a capacitação e qualificação dos gestores educacionais. Além disso, um curso 100% *on-line* e gratuito possibilita maior acessibilidade e flexibilidade de horários, o que pode favorecer a participação de gestores que enfrentam limitações de tempo e de recursos para se deslocarem para aulas presenciais.



Nessa perspectiva, acreditamos que a formação continuada em gestão escolar democrática na modalidade *on-line*, apresenta-se como uma solução eficaz para aprimorar as práticas de gestão, fortalecer a participação da comunidade escolar nas decisões e ações da escola, e conseqüentemente, contribuir para a melhoria da educação e formação de cidadãos críticos e participativos na sociedade.

3 OBJETIVOS DO CURSO

Esta seção tem como propósito apresentar os objetivos que almejamos alcançar com a aplicação deste curso *on-line*.

3.1 Geral

☑ Oportunizar a formação inicial e continuada, visando à qualificação de profissionais para o desempenho de funções na área de gestão escolar, reconhecendo a gestão escolar democrática como primordial nas instituições públicas brasileiras.

3.2 Específicos

☑ Promover a qualificação de gestores escolares de modo a fomentar uma educação de qualidade nas escolas públicas;

☑ Possibilitar a compreensão sobre a legislação e o aporte teórico sobre a gestão democrática;

☑ Fomentar conhecimento sobre o processo de construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a possibilidade de participação dos diversos segmentos escolares;

☑ Explanar as atribuições dos gestores escolares para efetivar a prática no cotidiano escolar de forma a favorecer uma liderança compartilhada;

☑ Criar condições de entendimento sobre a importância da administração financeira respaldada num aporte democrático;

4 PLANO DE CURSO

Curso: Gestão Escolar Democrática	Carga horária: 60 horas
Professoras: Ma. Dayane de Sousa Vasconcelos França e Dra. Maria Goretti Cavalcante de Carvalho	
Público-alvo: dirigentes que atuam na gestão escolar, estudantes e portadores de diploma de licenciatura e demais profissionais interessados pela temática.	
EMENTA:	
Visão sobre a gestão escolar democrática no âmbito das legislações. Caracterização dos princípios norteadores da gestão democrática no contexto escolar. Concepções sobre os dispositivos legais que promovem a participação. Compreensão sobre as atribuições do gestor escolar para implementação da cultura democrática e participativa.	
OBJETIVO GERAL:	
Compreender as legislações brasileiras que consolidam a implementação da gestão democrática no contexto educacional, na perspectiva da participação efetiva dos sujeitos que compõem a comunidade escolar.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a trajetória da gestão escolar democrática no Brasil; • Compreender os princípios que norteiam a gestão democrática; • Identificar alguns mecanismos que promovem a participação da unidade escolar; • Conhecer as atribuições dos gestores escolares no exercício democrático. 	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	
<p>Unidade Temática I: Percurso da gestão democrática da educação Conceituando a democracia Afinal, o que é gestão escolar democrática? A gestão democrática na Constituição Federal 1988 Gestão democrática na LDBEN 9.394/1996 Meta 19 do PNE – Gestão Democrática</p>	
<p>Unidade Temática II: Os princípios da gestão democrática Autonomia Participação Descentralização</p>	
<p>Unidade Temática III: Mecanismos de participação da comunidade escolar Conselho Escolar: como instrumento democrático</p>	

A relevância do Projeto Político-Pedagógico
Como fazer o PPP da escola?

Unidade Temática IV: Gestão de equipe e Cultura organizacional

O papel do gestor no contexto democrático
Liderança compartilhada como princípio da gestão de pessoas
Administração financeira e de materiais

METODOLOGIA DE ENSINO:

- Disponibilização do material do curso no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).
- Leitura do material didático de forma livre pelo cursista.
- Interação nos vídeos
- Atividades com gamificação.
- Atividades avaliativas no AVA.

RECURSOS DIDÁTICOS:

Slides com conteúdo da disciplina.
Ferramentas do Moodle (atividades, textos, vídeos, podcast dentre outros).
Materiais da internet (artigos em PDF, vídeos YouTube, links, entre outros).

REFERÊNCIAS:

- BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, 1988.
Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm.
Acesso em: 20 jan. 2023.
- BRASIL. **LDB: Lei de diretrizes e bases da educação nacional**. – Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017. Disponível em:
[lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf \(senado.leg.br\)](http://www.senado.gov.br/legislacao/1070000/lei/19631-1996/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf). Acesso em: 20 jan. 2023.
- BRASIL. **Plano Nacional de Educação 2014-2024 [recurso eletrônico]**: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. – 2. ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2015. – (Série legislação; n. 193). Disponível em:
file:///C:/Users/dayan/Downloads/plano_nacional_educacao_2014-2024_2ed.pdf. Acesso em: 20 jan. 2023.
- BRASIL, Ministério da Educação. **Secretaria de Educação Básica. Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares: Conselhos Escolares: Uma estratégia de Gestão Democrática da Educação Pública**. Genuíno Bordignon. Brasília: MEC, SEB, 2004. Disponível em: [caderno 6 \(mec.gov.br\)](http://www.mec.gov.br/cadernos). Acesso em: 21 jan. 2023.
- DE ARAÚJO, Adilson Cesar. A gestão democrática e os canais de participação dos estudantes. **Retratos da Escola**, v. 3, n. 4, 2009. Disponível em:
<https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/116/305>. Acesso em: 21 jan. 2023.

DOURADO, Luiz Fernandes. **A escolha de dirigentes escolares: políticas e gestão da educação no Brasil**. In: FERREIRA, N. C. (Org.). *Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DOURADO, Luiz Fernando. *Gestão democrática da escola: movimentos, tensões e desafios*. In: AGUIAR, Márcia Ângela da Silva Aguiar; SILVA, Aída Maria Monteiro (Orgs.), **Retrato da escola no Brasil**. Brasília: 2004.

HORA, Dinair Leal da. Os sistemas educacionais municipais e a prática da gestão democrática: novas possibilidades de concretização. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 43, n. 2, p. 1-11, 2007. Disponível em: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1669Leal.pdf>. Acesso em: 20 dez. 2022.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos**. 28. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2010.

LÜCK, Heloísa. **Gestão Educacional: uma questão paradigmática**. 3. ed. São Paulo: Vozes, 2017.

LÜCK, Heloísa. **Concepções e Processos Democráticos de Gestão Educacional**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2013.

LÜCK, Heloísa. **Perspectivas da Gestão Escolar e Implicações quanto à Formação de seus Gestores**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2012.

LÜCK, Heloísa. **Gestão da cultura e do clima organizacional da escola**. Petrópolis: Vozes, 2010.

LÜCK, Heloísa et al. **Dimensões da gestão escolar e suas competências**. Curitiba: Editora Positivo, v. 1, 2009. Disponível em: http://juliofurtado.com.br/wp-content/uploads/2017/08/dimensoes_livro.pdf. Acesso em: 20 jun. 2022.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. Petrópolis: Vozes, 2006.

LÜCK, Heloísa. **Ação integrada: administração, supervisão e orientação educacional**. 23ª. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

NAVARRO, Ignez Pinto et al. *Conselhos Escolares: democratização da escola e construção da cidadania*. **Brasília: MEC/SEB**, 2004. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Consescol/ce_cad1.pdf. Acesso em: 20 jun 2022.

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar: introdução crítica**. 17. ed. São Paulo Cortez, 2018a.

PARO, Vitor Henrique. **Qualidade do ensino: a contribuição dos pais**. 2. ed. São Paulo: Intermeios, 2018b.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Ática, 2017.

PARO, Vitor Henrique. **Educação como exercício do poder: crítica ao senso comum em educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

PARO, Vitor Henrique. **Eleição de diretores de escolas públicas: avanços e limites da prática**. In: Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, Brasília, v. 77, n. 186, p.376-395, maio/ago, 2003.

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar e qualidade de ensino: o que os pais ou responsáveis têm a ver com isso?** In: BASTOS, João Baptista (Org.). **Gestão democrática**. 2. ed. p. 57-72. Rio de Janeiro: DP & A, 2001.

PARO, Vitor Henrique. Educação para a democracia: o elemento que faltava na discussão da qualidade do ensino. 2000. **23ª Reunião Anual da Anped**, p. 1-15. Disponível em: https://www.anped.org.br/sites/default/files/gt_05_18.pdf. Acesso em: 20 jun de 2022.

PARO, Vitor. Gestão da escola pública: a participação da comunidade. **Revista brasileira de estudos pedagógicos**, v. 73, n. 174, 1992. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/rbep/article/view/1092/831>. Acesso em: 20 jun de 2022.

RISCAL, Sandra Aparecida. Considerações sobre o conselho escolar e seu papel mediador e conciliador. **Conselho escolar**, p. 23, 2010. Disponível em: https://sites.bauru.sp.gov.br/arquivos/website_conselhoscolares/arquivos/leitura_complementar_04.pdf#page=11. Acesso em: 20 ago. 2022.

SANDER, Benno. Gestão educacional: concepções em disputa. **Retratos da Escola**, v. 3, n. 4, 2009. Disponível em: <http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/102/291>. Acesso em: 16 mar. 2021.

SANTOS, TFAM Os colegiados escolares no contexto da democratização da gestão. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 20, n. 2, pág. 116-136, 2004. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/rbpaee/article/view/24043/13918>. Acesso em: 23 ago. 2022.

SOUZA, Ângelo Ricardo de. Explorando e construindo um conceito de gestão escolar democrática. Educação em revista, v. 25, p. 123-140, 2009. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/fF53XWVkxxbhpGkqvcfkvH/?lang=pt&format=html>. Acesso em: 15 abr. 2022.

5 ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

O

curso Gestão Escolar Democrática é organizado em 4 (quatro) módulos, totalizando um total de 60 horas, conforme descrito no quadro a seguir:

MÓDULO	MATRIZ CURRICULAR	CH
I	Unidade I: Percurso da gestão democrática da educação	
	Conceituando a democracia	3h
	Afinal, o que é gestão escolar democrática?	3h
	A gestão democrática na CF de 1988	3h
	Gestão democrática na LDBEN 9.394/1996	3h
	Meta 19 do PNE – Gestão Democrática	3h
	SUBTOTAL	15h
II	Unidade II: Os princípios da gestão democrática	
	Autonomia	5h
	Participação	5h
	Descentralização	5h
	SUBTOTAL	15h
III	Unidade III: Mecanismos de participação da comunidade escolar	
	Conselho Escolar: como instrumento democrático	5h
	A relevância do Projeto Político-Pedagógico	3h
	Como fazer o PPP da escola?	7h
	SUBTOTAL	15h
IV	Unidade IV: Gestão de equipe e Cultura organizacional	
	O papel do gestor no contexto democrático	5h
	Liderança compartilhada como princípio da gestão de pessoas	5h
	Administração financeira e de materiais	5h
	SUBTOTAL	15h
TOTAL DE HORAS		60h

6 DESCRIÇÃO DOS MÓDULOS

Nesta seção, descrevemos as informações sobre cada um dos módulos, incluindo o objetivo da unidade, os objetivos de aprendizagem, a contextualização dos conteúdos, atividade objetiva e de gamificação.



MÓDULO I UNIDADE I: PERCURSO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA DA EDUCAÇÃO

Objetivo da unidade I: analisar a trajetória da gestão escolar democrática no Brasil

Objetivos de aprendizagem: Ao final da unidade I, os cursistas deverão ser capazes de:

- ☑ Compreender o conceito de democracia e sua importância para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.
- ☑ Identificar os principais elementos que caracterizam a gestão escolar democrática, incluindo a participação cidadã, o diálogo, a transparência e a prestação de contas.
- ☑ Conhecer as principais normas legais que regulamentam a gestão democrática da educação no Brasil, incluindo a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) 9.394/1996.
- ☑ Identificar os principais desafios e obstáculos enfrentados na implementação da gestão democrática da educação no contexto brasileiro.
- ☑ Conhecer a Meta 19 do Plano Nacional de Educação (PNE) e sua relação com a promoção da gestão democrática da educação no país.

CONTEXTUALIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS DO MÓDULO I

A gestão democrática da educação é um tema cada vez mais relevante e necessário para o desenvolvimento da educação no Brasil. Em um contexto de constantes transformações e desafios na área da educação, é fundamental que gestores, educadores e demais profissionais da área tenham uma compreensão sólida sobre os conceitos e práticas da gestão democrática.

Ao longo da unidade I, serão abordados conceitos sobre a definição da democracia, a relevância da gestão escolar democrática, as principais legislações relacionadas à gestão democrática (como a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996), e a meta 19 do Plano Nacional de Educação, que estabelece a necessidade de efetivar a gestão democrática da educação no país.

A partir dessa base teórica, os cursistas poderão desenvolver competências para aplicar as práticas de gestão democrática em seu cotidiano profissional, contribuindo para a construção de uma educação mais inclusiva, participativa e de qualidade.

ATIVIDADE OBJETIVA DO MÓDULO I

1 Complete a seguinte frase com a citação correta:

"A gestão democrática na educação deve garantir a participação _____."

- () a) ativa e consciente de todos os envolvidos na escola. (LDBEN 9.394/1996)
- () b) efetiva dos pais e responsáveis. (Constituição Federal de 1988)
- () c) dos alunos somente em questões pedagógicas. (Meta 19 do PNE)
- () d) dos professores somente em questões administrativas. (Gestão democrática na CF/1988)

2 Associe cada uma das seguintes características à sua respectiva definição:

- | | |
|------------------------|---|
| I) Transparência | () Comunicação aberta e honesta que permite a compreensão mútua entre os envolvidos na escola. |
| II) Participação ativa | () Envolvimento direto e consciente de todos na gestão escolar. |
| III) Diálogo | () Disponibilização de informações claras e acessíveis sobre as decisões tomadas pela escola. |

3 Como a gestão democrática pode contribuir para a melhoria da qualidade da educação?

- () a) Promovendo a participação da comunidade escolar no planejamento e avaliação das atividades escolares
- () b) Aumentando a carga horária dos professores
- () c) Reduzindo o número de alunos por turma
- () d) Limitando o acesso de alunos com baixo desempenho à escola



ATIVIDADE DE GAMIFICAÇÃO DO MÓDULO I

Nome do jogo: Desafio da Gestão Democrática

Descrição do jogo: O Desafio da Gestão Democrática é um jogo de escolhas que simula situações em que o gestor escolar deve tomar decisões que promovam a participação e a democratização da gestão na escola. Cada etapa do jogo apresenta uma situação-problema relacionada à gestão democrática e oferece duas opções de escolha, sendo que apenas uma delas



é a correta e leva o participante para a próxima etapa.

Ao longo do jogo, o cursista acumula pontos e recebe feedbacks que ajudam a refletir sobre as escolhas feitas e sobre os princípios da gestão democrática. Ao final do jogo, o cursista recebe uma pontuação geral e um relatório com seu desempenho e sugestões para aprimorar seus conhecimentos sobre gestão escolar democrática.

Objetivo do jogo: proporcionar ao cursista um ambiente lúdico e desafiador que estimule a reflexão e o aprendizado sobre a gestão democrática na escola. O jogo visa desenvolver competências como a capacidade de tomar decisões, de analisar situações complexas, de trabalhar em equipe para o processo educativo.

MÓDULO II

UNIDADE II: OS PRINCÍPIOS DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Objetivo da unidade II: compreender os princípios que norteiam a gestão democrática;

Objetivos de aprendizagem: Ao final da unidade II, os cursistas deverão ser capazes de:

- Compreender o conceito de autonomia na gestão escolar e sua importância para a efetivação da gestão democrática.
- Identificar os diferentes tipos de participação na gestão escolar e sua relação com a democratização das decisões.
- Analisar as vantagens e desvantagens da descentralização na gestão escolar e sua relação com a democratização do ensino.
- Relacionar os princípios da gestão democrática com a legislação educacional brasileira, em especial a Constituição Federal de 1988 e a LDBEN 9.394/1996.

CONTEXTUALIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS DO MÓDULO II

Na Unidade II deste curso, serão abordados os princípios fundamentais da gestão democrática na educação, que são a autonomia, a participação e a descentralização. Esses princípios são essenciais para uma gestão escolar democrática, que busca garantir a participação ativa da comunidade escolar na tomada de decisões e no processo educativo como um todo. O desenvolvimento desses princípios é essencial para que a escola seja um espaço democrático e que promova a formação integral dos estudantes.

Durante esta unidade, os participantes terão a oportunidade de aprofundar seus conhecimentos sobre cada um desses princípios e entender como eles podem ser aplicados na gestão escolar.



ATIVIDADE OBJETIVA DO MÓDULO II

1 Analise as seguintes afirmativas e assinale a alternativa CORRETA sobre a relevância da gestão escolar democrática:

- I. A autonomia é fundamental para garantir a efetiva participação da comunidade escolar na gestão democrática, permitindo que as decisões sejam tomadas de forma mais próxima à realidade local.
- II. A autonomia deve ser exclusiva dos gestores escolares, não devendo ser estendida aos demais membros da comunidade escolar, como professores, estudantes e pais.
- III. A autonomia é prejudicial à gestão democrática, pois pode gerar decisões unilaterais e autoritárias por parte dos gestores escolares.
- IV. A autonomia é uma atribuição exclusiva do poder público, não devendo ser compartilhada com as instituições escolares.

- () a) Somente as afirmativas
- () b) I e III estão corretas.
- () c) Somente a afirmativa I está correta.
- () d) Somente as afirmativas I, II e III estão corretas.
- () e) Somente a afirmativa IV está correta.

2 Relacione cada princípio da gestão democrática com a sua respectiva definição:

- a) Participação () Se refere à capacidade de uma escola ou sistema educacional tomar
- b) Descentralização suas próprias decisões sem interferência externa.
- c) Autonomia () Se refere ao envolvimento ativo dos membros da comunidade escolar na tomada de decisões e no planejamento do processo educacional.
- () Se refere à distribuição de poder e responsabilidade de forma a promover a participação de todos os envolvidos na gestão da educação.

3 Qual dos seguintes princípios da gestão democrática envolve a distribuição de poder e decisões em uma organização, permitindo uma maior participação e autonomia dos funcionários e colaboradores?

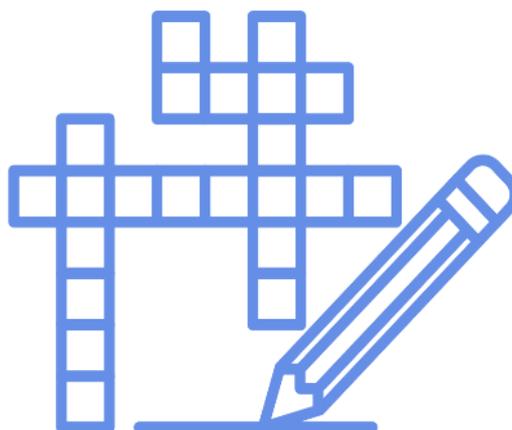
- () a) Autonomia
 () b) Participação
 () c) Descentralização
 () d) Todas as alternativas estão corretas.

ATIVIDADE DE GAMIFICAÇÃO DO MÓDULO II

Nome do jogo: Cruzadinha da Gestão Democrática

Descrição do jogo: as perguntas da cruzadinha serão relacionadas aos princípios de autonomia, participação e descentralização e seus conceitos e aplicação na prática. As palavras da cruzadinha serão formadas por letras que se cruzam horizontal e verticalmente.

Objetivo do jogo: testar os conhecimentos dos jogadores sobre os princípios da gestão democrática de autonomia, participação e descentralização, por meio da resolução de uma cruzadinha.



MÓDULO III UNIDADE III: MECANISMOS DE PARTICIPAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR

Objetivo da unidade III: Identificar alguns mecanismos que promovem a participação da unidade escolar.

Objetivos de aprendizagem: Ao final da unidade III, os cursistas deverão ser capazes de:

- Compreender o papel do Conselho Escolar como um instrumento democrático de participação da comunidade escolar na gestão da escola.
- Identificar os pressupostos legais que embasam a criação e funcionamento do Conselho Escolar.
- Conhecer os elementos constitutivos e os passos para a elaboração do Projeto Político-Pedagógico da escola, de forma coletiva e participativa.

CONTEXTUALIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS DO MÓDULO III

Na Unidade 3, serão apresentados elementos que subsidiam a participação dos sujeitos no espaço escolar, como o Conselho Escolar e o Projeto Político-Pedagógico. Esses elementos são fundamentais para a gestão democrática da escola, pois permitem a participação ativa e consciente dos diversos segmentos da comunidade escolar na tomada de decisões.



Desse modo, o Conselho Escolar é um órgão colegiado que tem como objetivo principal garantir a participação da comunidade escolar na gestão da escola, promovendo a articulação entre os diversos setores da escola e a comunidade. Sendo composto por representantes dos docentes, dos discentes, dos funcionários, dos pais e da comunidade local, tendo funções deliberativa, consultiva, fiscal e mobilizadora.

Já o Projeto Político-Pedagógico é um documento que norteia a ação educativa da escola, indicando seus objetivos, metas e estratégias para alcançá-los. Ele deve ser elaborado de forma coletiva, com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, e deve ser atualizado periodicamente. O PPP deve ser entendido como um processo contínuo de reflexão e construção coletiva, que busca aprimorar a qualidade da educação e garantir o exercício da cidadania.

Ambos os elementos têm pressupostos legais para sua implementação, estando previstos em leis e documentos oficiais da educação. Além disso, apresentam características relevantes, como a transparência, a participação, a descentralização e a democracia. Desse modo, esses elementos constitutivos são fundamentais para a construção de uma gestão democrática na escola, pois permitem que a comunidade escolar participe ativamente das decisões e ações educativas.

ATIVIDADE OBJETIVA DO MÓDULO III

1 Com base nos mecanismos de participação da comunidade escolar, marque a alternativa que apresenta corretamente o papel do Conselho Escolar:

- a) Fiscalizar o trabalho dos professores e demais funcionários da escola
- b) Gerir o orçamento da escola de forma independente
- c) Estabelecer as diretrizes curriculares da escola
- d) Promover a participação da comunidade escolar na gestão da escola.

2 Qual das alternativas abaixo melhor descreve a relação entre o projeto político-pedagógico (PPP) e a gestão escolar?

- a) O PPP é um documento elaborado pela gestão escolar que define as políticas públicas para a educação.
- b) O PPP é um conjunto de diretrizes pedagógicas que norteiam a atuação da gestão escolar.
- c) A gestão escolar é responsável pela implementação do PPP e pelo monitoramento de sua execução.
- d) O PPP é um processo que ocorre independentemente da gestão escolar e não influencia em suas práticas.

3 De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o conselho escolar é uma instância:

- a) Colegiada de caráter consultivo, normativo, deliberativo e fiscal, com função de acompanhar e avaliar a execução das políticas e programas educacionais da escola, bem como a utilização dos recursos financeiros destinados à educação.
- b) Executiva, responsável pela implementação do projeto político-pedagógico (PPP) da escola e pela gestão dos recursos financeiros destinados à educação.
- c) Técnica, responsável por avaliar e selecionar os professores e demais profissionais que atuam na escola.
- d) Administrativa, responsável por garantir a segurança e a integridade física dos estudantes na escola.

ATIVIDADE DE GAMIFICAÇÃO DO MÓDULO III**Nome do jogo: Descobrindo o segredo dos mecanismos de participação.**

Descrição do jogo: O enigma consiste em uma série de pistas e desafios que levam os cursistas a decifram uma frase relacionada aos temas da Unidade III. Para tanto, os estudantes precisam resolver enigmas, decifrar códigos, completar lacunas em frases e identificar palavras-chave.

Objetivo do jogo: Estimular o raciocínio lógico e a resolução de problemas dos cursistas, ao mesmo tempo em que eles aprendem sobre o tema proposto. Nesse caso, a atividade reforça o conhecimento sobre os mecanismos de participação da comunidade escolar, o papel do conselho escolar como instrumento democrático, a relevância do projeto político-pedagógico e como fazê-lo na escola.



MÓDULO IV

UNIDADE IV: GESTÃO DE EQUIPE E CULTURA ORGANIZACIONAL

Objetivo da unidade IV: Conhecer as atribuições dos gestores escolares no exercício democrático.

Objetivos de aprendizagem: Ao final da unidade IV, os cursistas deverão ser capazes de:

- ☑ Compreender o papel do gestor no contexto democrático da escola, incluindo suas responsabilidades e desafios na promoção da participação e colaboração da equipe escolar.
- ☑ Conhecer o conceito de liderança compartilhada como princípio da gestão de pessoas, identificando suas vantagens e desvantagens e refletindo sobre sua aplicação na realidade escolar.
- ☑ Compreender os conceitos básicos da administração financeira e de materiais na escola, incluindo planejamento, controle e avaliação de recursos financeiros e materiais, e sua importância para a gestão escolar efetiva.

CONTEXTUALIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS DO MÓDULO IV

Durante esta unidade, os participantes aprenderão sobre o papel do gestor no contexto democrático da escola, compreendendo suas responsabilidades e desafios na promoção da participação e colaboração da equipe escolar.

Além disso, a liderança compartilhada será apresentada como um princípio essencial na gestão de pessoas. Os participantes serão convidados a refletir sobre as vantagens deste modelo de liderança e sua aplicação na realidade escolar.

Por fim, a administração financeira e de materiais será um tema abordado nesta unidade. Aos cursistas serão apresentados os conceitos básicos de planejamento, controle e avaliação de recursos financeiros e materiais, além de habilidades práticas para enfrentar os desafios da gestão financeira e de materiais na escola.



Ao final desta unidade, os participantes estarão aptos a compreender o papel do gestor na promoção de uma cultura escolar democrática, entender os benefícios da liderança compartilhada e aplicar conceitos de administração financeira e de materiais na escola. A capacidade de gerenciar recursos de forma eficiente, colaborativa e sustentável terá um impacto positivo na qualidade do ensino oferecido aos alunos e no sucesso da escola como um todo.

ATIVIDADE OBJETIVA DO MÓDULO IV

1 Associe as colunas abaixo sobre o papel do gestor no contexto democrático e no final marque a alternativa correta:

1 Promover a participação da comunidade escolar

2 Estimular o diálogo e o debate na escola

3 Garantir a transparência e a prestação de contas

4 Respeitar a diversidade e a inclusão na escola

5 Tomar decisões de forma colaborativa

() Assegurar que os recursos da escola sejam utilizados de forma eficiente e transparente.

() Envolver a comunidade escolar nas decisões e processos da escola.

() Garantir que todas as vozes sejam ouvidas e respeitadas na escola.

() Convidar pais, alunos, professores e funcionários para participarem de reuniões, conselhos e outros espaços de discussão.

() Adotar práticas democráticas na gestão da escola, como a eleição de representantes e a participação na elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP).

() a) 5, 4, 1, 2, 3

() b) 3, 4, 1, 5, 2

() c) 2, 3, 5, 1, 4

() d) 4, 1, 2, 5, 3

2 Considerando o conceito de liderança compartilhada, qual das seguintes afirmações está mais alinhada com a ideia de distribuição de poder e responsabilidades entre os membros de uma equipe

() a) A liderança é um processo natural, em que um líder deve ser escolhido de acordo com sua experiência e competência para tomar decisões.

() b) A liderança compartilhada implica em uma liderança fraca, em que todos os membros da equipe têm o mesmo nível de autoridade e responsabilidade.

() c) A liderança compartilhada envolve o compartilhamento de poder e responsabilidades entre os membros da equipe, permitindo que cada um contribua com suas habilidades e conhecimentos para alcançar os objetivos comuns.

() d) A liderança compartilhada é um processo ineficiente, pois a falta de um líder claro pode levar a conflitos e indecisões na equipe.



3 Como a administração financeira e de materiais pode contribuir para a promoção da participação e colaboração da equipe escolar em uma gestão democrática?

- () A) Garantindo transparência na gestão dos recursos financeiros e materiais, permitindo que a equipe escolar entenda como os recursos estão sendo utilizados e possa colaborar na tomada de decisões.
- () B) Disponibilizando recursos financeiros e materiais para a realização de projetos e atividades sugeridos pela equipe escolar, incentivando a participação ativa dos profissionais.
- () C) Realizando uma gestão orçamentária eficiente, evitando desperdícios e direcionando os recursos para as áreas prioritárias, o que pode gerar um clima de confiança e engajamento na equipe escolar.
- () D) Todas as alternativas estão corretas.

ATIVIDADE DE GAMIFICAÇÃO DO MÓDULO IV

Nome do jogo: Caça-palavras

Descrição do jogo: Nessa atividade, o cursista será desafiado a encontrar palavras relacionadas à gestão de equipe e cultura organizacional em um caça-palavras temático, diretamente na plataforma online do curso.

Objetivo do jogo: incentivar a aprendizagem e a fixação de conceitos e termos relacionados a um determinado tema. Ao procurar as palavras no tabuleiro, os participantes são estimulados a lembrar de conceitos e termos essenciais, o que ajuda a reforçar o conhecimento adquirido sobre o tema em questão.



7 ATIVIDADE FINAL



atividade final de um curso *on-line* é uma parte fundamental da jornada educacional dos cursistas. Desse modo, serve para consolidar todo o conhecimento adquirido durante o curso, bem como para avaliar a compreensão e aplicação dos conceitos aprendidos. Nesse sentido, nesta seção são apresentados um questionário de 10 (dez) questões objetivas.

1 Quais são os principais desafios enfrentados para implementar a gestão democrática na educação?

- a) A falta de recursos financeiros para a realização de programas e projetos.
- b) A resistência dos gestores e dirigentes educacionais em relação à mudança de modelos de gestão.
- c) A falta de participação e engajamento da comunidade escolar no processo de tomada de decisões.

2 A gestão democrática na educação tem como objetivo:

- a) Promover a centralização das decisões educacionais.
- b) Incentivar a participação de toda a comunidade escolar na tomada de decisões.
- c) Limitar o envolvimento dos pais e responsáveis no processo educativo.

3 De acordo com a legislação brasileira, a gestão democrática na educação deve ser baseada em:

- a) Hierarquia e autoridade centralizada.
- b) Participação e colaboração de todos os envolvidos no processo educativo.
- c) Decisões unilaterais tomadas pelo diretor da escola.

4 Qual é a principal diferença entre a gestão escolar democrática e a gestão centralizada?

- a) A gestão democrática é baseada na participação de toda a comunidade escolar, enquanto a gestão centralizada é focada em decisões tomadas por uma única autoridade.
- b) A gestão democrática é mais eficiente em termos de recursos financeiros, enquanto a gestão centralizada é mais custosa.
- c) A gestão democrática é mais hierárquica, enquanto a gestão centralizada é mais colaborativa.

5 Segundo os princípios da gestão democrática, a autonomia está relacionada a:

- a) Hierarquização da estrutura escolar.
- b) Centralização das decisões administrativas.
- c) Possibilidade de escolha e tomada de decisões pela comunidade escolar.

6 O princípio da participação na gestão democrática implica na:

- () a) Exclusão da comunidade escolar das decisões administrativas.
- () b) Tomada de decisões unilaterais pelo diretor da escola.
- () c) Participação ativa de pais, alunos e professores nas decisões e ações da escola.

7 Na gestão democrática, a descentralização significa:

- () a) Concentração do poder nas mãos do diretor da escola.
- () b) Centralização das decisões na secretaria de educação.
- () c) Distribuição de poder e autonomia para as escolas e comunidades escolares.

8 O que é o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola?

- () a) Um documento burocrático que não tem impacto na prática educativa
- () b) Um documento que orienta as ações da escola e reflete os valores da comunidade escolar
- () c) Um documento que deve ser elaborado apenas pela equipe diretiva da escola

9 Qual o papel do Conselho Escolar na gestão democrática da escola?

- () a) Fiscalizar as ações da diretoria escolar
- () b) Tomar decisões sozinho em relação à gestão escolar
- () c) Atuar em parceria com a diretoria escolar na tomada de decisões

10 Com base no princípio da liderança compartilhada na gestão escolar democrática, qual das afirmações abaixo está incorreta?

- () a) A liderança compartilhada visa distribuir as responsabilidades de liderança entre diversos membros da equipe escolar.
- () b) Na liderança compartilhada, todos os membros da equipe escolar possuem o mesmo nível de autoridade e tomam decisões de forma individual.
- () c) A liderança compartilhada promove o trabalho em equipe e a colaboração para a melhoria da gestão escolar.



8 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O curso de formação continuada apresentado aqui, como produto educacional, será firmado a parceria com o Núcleo de Tecnologias para a Educação (UEMANET) que possui uma plataforma denominada ESKADA, a qual oferta cursos *on-line* abertos e gratuitos para diversos públicos com acesso à internet. Muitos desses cursos, não são exigidos requisitos mínimos para aqueles que pretendam cursá-los, denominados pela sigla inglesa MOOCs (*Massive On-line Open Courses*)¹ ou Cursos *On-line* Massivos Abertos.

Dessa forma, cada módulo é sequencial, exigindo dos cursistas avaliar o seu aprendizado, sendo necessário que apliquem o que aprenderam em diversas propostas de atividades. Isso ajuda os estudantes a entenderem os conceitos, proporcionando-lhes oportunidades para testar seus conhecimentos.

Para a efetivação deste curso, serão elaborados slides de conteúdo sobre as unidades, produção e gravação de videoaula e *podcast* no estúdio da UEMANET com a duração de no máximo 5 minutos por unidade para os vídeos e 2 minutos para os áudios. Nesse sentido, todo material produzido será revisado pela equipe da instituição.



¹ “Essa modalidade começou a ser explorada por volta do ano 2006, quando grandes instituições de ensino passaram a oferecer cursos gratuitos *on-line*. [...] eles são oferecidos de graça e não exigem nenhum tipo de participação presencial dos alunos.” Disponível em: [MOOC \(Massive Online Open Course\): entenda o que é e como funciona - Blog Lyceum | Conhecimento Desenvolvendo a Educação](#). Acesso em: 20 jan. 2023.

9 AVALIAÇÃO

A avaliação dos participantes do curso enfatiza o processo de aprendizagem autodirigida, incluindo as atividades virtuais que serão desenvolvidas a partir dos estudos realizados no AVA.

Dessa forma, todo participante do curso deverá concluir cada etapa do processo de avaliação como atividade de cada unidade e de gamificação para avançar, bem como interagir com a videoaula para que seja concluída.

Apenas, após a conclusão de todas as unidades e da realização da atividade final, os cursistas poderão obter o certificado do curso.



10 CERTIFICAÇÃO

O cursista será considerado apto a certificação, conforme a sua progressão durante todo o curso. Isso inclui a sua participação efetiva no acesso aos conteúdos e empenho satisfatório nas atividades.

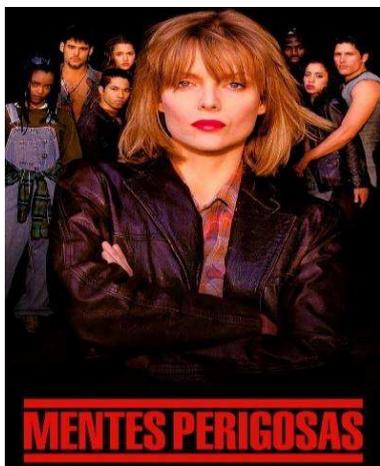
Portanto, os estudantes poderão emitir o certificado de conclusão *on-line* do Curso *Gestão Escolar Democrática*, perfazendo um total de 60 (sessenta) horas, pela Universidade Estadual do Maranhão – UEMA.

Essa certificação será apresentada por um link específico navegando até a página final do curso, a qual poderá ser impressa e/ou mantida arquivada, conforme necessidade.



11 FILMES RELACIONADOS

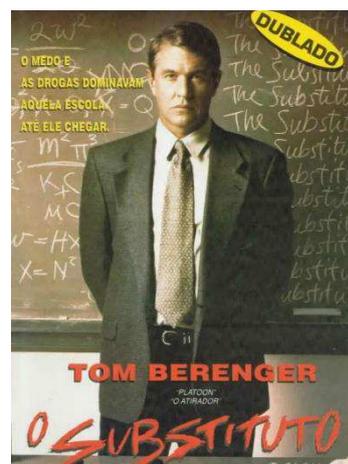
Aqui estão algumas sugestões de filmes que se relaciona com a temática de gestão escolar democrática.



Fonte: <https://images.justwatch.com/poster/302163022/s718/mentes-perigosas.%7Bformat%7D>

Filme: “Mentes Perigosas (1995)” é uma história real e retrata a experiência de uma professora que leva a democracia para uma turma de alunos problemáticos.

Filme: “O substituo (1996)” aborda questões de gestão escolar e administração pública, retratando a luta de um professor substituto que tenta reformar uma escola problemática em um bairro pobre.



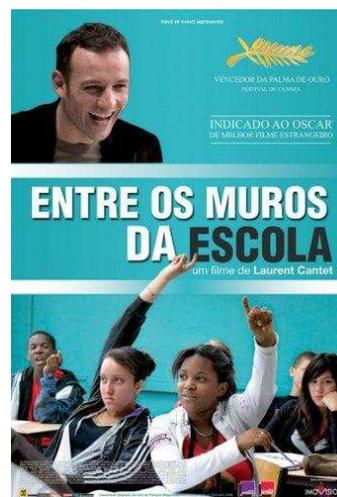
Fonte: <https://br.web.img2.acsta.net/pictures/14/10/06/20/27/341609.jpg>



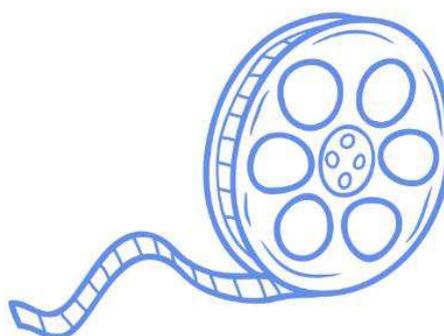
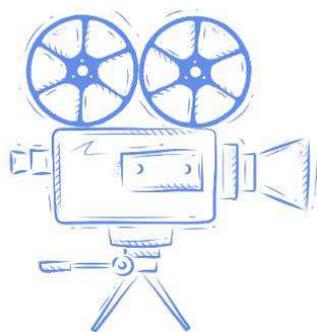
Fonte: https://br.web.img2.acsta.net/c_310_420/medias/nmedia/18/87/82/54/19961935.jpg

Documentário: “Nós que aqui estamos por vós esperamos (1999)” retrata a história da educação no Brasil desde a década de 1930, e aborda questões de gestão democrática na educação.

Filme “Entre os muros da escola (2008)” se passa em uma escola francesa e aborda questões de diversidade cultural e de gestão escolar democrática.



Fonte: <https://br.web.img3.acsta.net/medias/nmedia/18/87/03/83/20039763.jpg>



12 CONSIDERAÇÕES

Novos avanços científicos e tecnológicos exigem estudos e atualização profissional. Neste contexto, quando novos métodos de ensino se tornam necessários, o gestor de uma escola precisa se conscientizar de continuar aprimorando os seus conhecimentos, para manter-se atualizado, motivado, comprometido e apto para trabalhar com a sua equipe. Dessa forma, gestores comprometidos nunca devem parar de aprender e desenvolver novas habilidades.

Nesse sentido, para manter-se qualificado como profissional, os gestores precisam entender as especificidades do seu trabalho, atualizando-se constantemente nos seus conhecimentos de modo a legitimar as suas decisões e ações, isto significa, constância nos estudos.

Sabemos que uma administração escolar apresenta inúmeros entraves, exigindo uma consideração cuidadosa das suas necessidades, interesses, demandas e crenças de vários sujeitos. Diante disso, para ter sucesso, um gestor escolar precisa desenvolver soluções que simplifiquem todos os aspectos do gerenciamento escolar.

Dessa forma, ao facilitar o processo educacional, os métodos de gestão escolar, como as escolas democráticas, são úteis para melhorar os resultados dos alunos. Esses métodos visam envolver alunos, professores, pais e outros membros da equipe em todas as decisões importantes sobre políticas e procedimentos escolares.

Nesse pensamento, consideramos que a produção deste curso de forma *on-line* com o título “*Gestão Escolar Democrática*” poderá contribuir para a formação continuada dos dirigentes que atuam na gestão escolar, estudantes e portadores de diploma de licenciatura e demais profissionais interessados pela temática.



REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil** [recurso eletrônico]. — Brasília: Supremo Tribunal Federal, Secretaria de Documentação, 2019. Disponível em: [CF.pdf \(stf.jus.br\)](#). Acesso em: 20 jan. 2023.

BRASIL. **LDB: Lei de diretrizes e bases da educação nacional**. — Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017. Disponível em: [lei de diretrizes e bases 1ed.pdf \(senado.leg.br\)](#). Acesso em: 20 jan. 2023.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação 2014-2024** [recurso eletrônico]: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. — 2. ed. — Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2015. — (Série legislação; n. 193). Disponível em: [file:///C:/Users/dayan/Downloads/plano_nacional_educacao_2014-2024_2ed.pdf](#). Acesso em: 20 jan. 2023.

INEP. **Censo da Educação Básica 2021 escolar**. Brasília, DF: MEC, INEP, 2021. Disponível em: [notas_estatisticas_censo_escolar_2021.pdf \(inep.gov.br\)](#). Acesso em: 20 jan. 2023.

INEP. **Resumo Técnico: Censo da Educação Básica Estadual 2021** [recurso eletrônico]. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020. Disponível em: [resumo_tecnico_do_estado_do_maranhao_censo_escolar_da_educacao_basica_2021.pdf \(inep.gov.br\)](#). Acesso em: 20 jan. 2023.

Sobre a autora

Dayane de Sousa Vasconcelos França



Mestra em Educação pela Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, Licenciada em Letras/Português pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci-UNIASSELVI (2021), Licenciada em Pedagogia pela Faculdade do Maranhão-FACAM (2015). Especialista em Supervisão, Gestão e Planejamento Educacional pelo Instituto de Ensino Superior Franciscano-IESF (2016). Especialista em Educação Infantil e anos iniciais pela Faculdade de Teologia Hokemân - FATEH (2016). Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisa História e Memória da Formação de Professoras (es) no Maranhão. Possui experiência na Educação Básica, Ensino Superior e Pós-Graduação.

Prof^a. Dra. Maria Goretti Cavalcante de Carvalho ORIENTADORA

Doutora em História, pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS (2017). Mestre em Educação (2003) e Licenciada em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão (2000). Professora Adjunta II, do Departamento de Educação e Filosofia - DEFIL, do Centro de Educação, Ciências Exatas e Naturais - CECEN da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA. Atualmente exerce o cargo de Coordenação Geral do Programa ENSINAR Formação de Professores da UEMA. Coordena o Projeto Institucional do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID/UEMA. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UEMA.

Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Gestão Educacional e Escolar e Formação de Professores, atuando principalmente nos seguintes temas: gestão, iniciação à docência - PIBID; ensino de história e didática. Pesquisa nas áreas: religião e religiosidades; história e memória da Formação de Professoras (es) no Maranhão; educação patrimonial; e educação e ambiente escolar.





Uema
UNIVERSIDADE ESTADUAL
DO MARANHÃO

PPGE
Programa de
Pós-Graduação em Educação