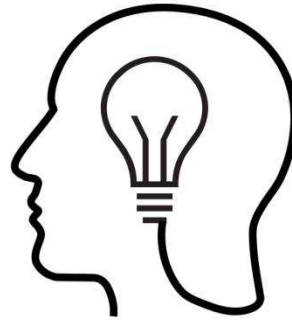




UNIVERSIDADE  
ESTADUAL DO  
MARANHÃO

**PPGE**

Programa de  
Pós-Graduação em Educação



FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES  
E PRÁTICAS  
PEDAGÓGICAS:

# **DESAFIOS E POSSIBILIDADES**

CHARLE FERREIRA PAZ  
ILMA VIEIRA DO NASCIMENTO



SÃO LUÍS-MA

2022

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO – UEMA  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PPG  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

**CHARLE FERREIRA PAZ**

**PROJETO PEDAGÓGICO  
FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS  
PEDAGÓGICAS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES.**

**SÃO LUIS-MA**

**2022**

**CHARLE FERREIRA PAZ**

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: DESAFIOS E  
POSSIBILIDADES.**

Produto Técnico Tecnológico desenvolvido com base em um trabalho de pesquisa aplicada como requisito para integralização do Mestrado Profissional em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE), da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA.

Orientador (a): Profa. Dra. Ilma Vieira do Nascimento

**SÃO LUÍS-MA**

**2022**

## SUMÁRIO

<b>1 IDENTIFICAÇÃO .....</b>	<b>4</b>
<b>2 APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>5</b>
<b>3 JUSTIFICATIVA .....</b>	<b>6</b>
<b>4 OBJETIVOS .....</b>	<b>7</b>
<b>4.1 Objetivo Geral .....</b>	<b>7</b>
<b>4.2 Objetivos específicos.....</b>	<b>7</b>
<b>5 METODOLOGIA.....</b>	<b>8</b>
<b>6 PROGRAMA .....</b>	<b>9</b>
<b>7 SISTEMA DE AVALIAÇÃO .....</b>	<b>12</b>
<b>8 CONTRIBUIÇÕES QUE O CURSO PRETENDE OFERECER AOS EGRESSOS ...</b>	<b>13</b>
<b>9 CERTIFICAÇÃO.....</b>	<b>14</b>
<b>10 AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS PROFESSORES .....</b>	<b>15</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>18</b>
<b>LINKS DOS VÍDEOS DO YOUTUBE .....</b>	<b>19</b>
<b>APÊNDICES.....</b>	<b>20</b>
<b>Apêndice A – Questionário para a elaboração do pré-projeto.....</b>	<b>21</b>
<b>Apêndice B – Questionário de avaliação do curso.....</b>	<b>22</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>24</b>
<b>Anexo A – Modelo de certificado .....</b>	<b>25</b>

## **1 IDENTIFICAÇÃO**

**Instituição proponente:** Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estadual do Maranhão – PPGE/UEMA

**Nome do curso:** Formação de Professores e Práticas Pedagógicas: desafios e possibilidades.

**Área de concentração:** Formação de professores e práticas educativas

**Habilitação:** Aperfeiçoamento

**Carga horária total do curso:** 40 horas

**Forma de oferta:** O curso será ofertado em formato totalmente virtual

**Local de oferta:** Plataforma campusonline do Instituto Federal do Piauí - IFPI

**Público alvo:** Professores da Rede Municipal de Altos – PI

**Coordenadores do curso:** Charle Ferreira Paz e Ilma Vieira do Nascimento

**Professor mediador do curso:** Charle Ferreira Paz

**Período de inscrições:** 06 a 17 de Dezembro de 2021

**Período de realização do curso:** 03 de Janeiro a 04 de Março de 2022

**Número de vagas:** 20

**Módulos:** 04

## 2 APRESENTAÇÃO

O presente documento apresenta o projeto pedagógico de implantação do curso de formação continuada em formação de professores e práticas pedagógicas ofertado aos professores que atuam na educação básica na rede municipal de Altos- PI. O projeto objetivou debater a relação entre formação de professores e práticas pedagógicas, bem como atender a uma das metas da proposta pedagógica da rede municipal de ensino do município, que é promover capacitação dos professores.

A elaboração deste projeto de curso fundamenta-se nas bases legais da Lei 9.394 de 20 de Dezembro de 1996, que institui as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Conforme previsto no Art. 42, a formação inicial e continuada ou qualificação profissional podem ser ofertados como cursos de livre oferta, por meio das instituições de educação profissional e tecnológica.

O atual contexto educacional tem provocado mudanças significativas nas formas de ensinar e aprender, o que tem exigido repensar a formação inicial de professores, bem como apontado caminhos para o entendimento de que essas mudanças exigem adaptações, aperfeiçoamentos e atualizações.

[...] a prática de velejar coloca a necessidade de saberes fundantes como o do domínio do barco, das partes que o compõem e da função de cada uma delas, como o conhecimento dos ventos, de sua força, de sua direção, os ventos e as velas, a posição das velas, o papel do motor e da combinação entre motor e velas. Na prática de velejar, se confirmam, se modificam ou se ampliam esses saberes (FREIRE, 2010, p. 22).

Ensinar é um processo que exige que o professor seja criador, transformador e modificador da sua própria realidade por meio dos saberes que a fundamentam. É essencial a participação de todos, nesse sentido, como princípio norteador do curso serão consideradas as necessidades reais apontadas pelos professores durante a realização da pesquisa de mestrado, buscando promover um espaço de reflexão coletiva sobre as intenções planejadas e as ações educativas. Para Freire (2010, p.44). “É pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática”.

Portanto, este projeto prioriza as necessidades cotidianas, bem como temas e métodos que auxiliem os professores envolvidos a refletir e enfrentar as adversidades vivenciadas na prática, considerando o contexto em que estes atuam.

### 3 JUSTIFICATIVA

A globalização tem se caracterizado por um processo de constantes transformações mundiais, tais transformações provocam mudanças econômicas, políticas, sociais, à medida que democratizam o acesso ao conhecimento.

No campo educacional essas mudanças afetam diretamente as políticas de formação de professores, bem como suas práticas pedagógicas. Desempenhar o papel de educador frente a tais mudanças constitui um desafio para os docentes.

Atualmente a atuação profissional docente exige práticas pedagógicas que ultrapassem a ação educativa pautada no saber-fazer, para ensejar uma prática educativa que permita reflexões sobre a relação do ser humano com o mundo, pois como postulado por Freire (2010) “a educação é uma forma de intervenção no mundo”, de modo a possibilitar transformações dentro do seu contexto social.

Dessa forma, o docente necessita estar em constante aperfeiçoamento de sua prática. O curso de formação constitui um apoio para um melhor desenvolvimento da prática educativa, esse aperfeiçoamento dos docentes poderá acarretar melhoria na promoção da aprendizagem, e uma conseqüente melhoria na qualidade da educação.

O curso de formação continuada que ora se propõe, visa possibilitar o aperfeiçoamento e atualização de conhecimentos necessários à propositura de novas formas de formulação e/ou reformulação de ações educativas, dada as demandas educacionais atuais, que provocaram e continuam provocando mudanças no modo de vida das pessoas, proporcionalmente ao surgimento das novas demandas, a profissão docente precisa ser repensada, refletida e renovada.

Em particular, neste projeto de curso, teremos como tema norteador a Formação de professores e práticas pedagógicas: desafios e possibilidades. Pretende-se nas discussões ampliar o debate sobre a relação entre formação docente e o contexto de sala de aula, possibilitando ao público alvo do projeto, (re) constituírem-se como sujeitos de ações educacionais transformadoras.

Nesse contexto, o curso é um instrumento estratégico para o aprimoramento da prática pedagógica e a ampliação da formação dos professores para construir ambientes e práticas educativas ricas e geradoras de aprendizagens para todos que convivem na escola.

## **4 OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo Geral**

A formação de professores é um processo de constante aperfeiçoamento de saberes e práticas, necessários à atividade docente. Deste modo, este projeto tem como objetivo geral contribuir com esse processo de formação permanente dos professores da educação básica, ampliando seus conhecimentos e possibilitando o desenvolvimento de práticas educativas em prol de uma educação humanizadora.

### **4.2 Objetivos específicos**

- ✓ Contribuir para o enriquecimento da formação dos professores da educação básica que atuam no Município de Altos – PI, com conhecimentos necessários a construção de uma práxis educativa que considere o papel e os desafios da educação no âmbito econômico, social, e político;
- ✓ Discutir a relação entre formação inicial e qualidade da educação básica;
- ✓ Oportunizar aos educadores cursistas reflexões acerca do contexto sociocultural onde são produzidos os conhecimentos e seu diálogo com os saberes discentes;
- ✓ Incentivar o desenvolvimento de ações educativas que tenham como ênfase a educação humanizadora.



## **5 METODOLOGIA**

O curso é ofertado por meio de um Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA, plataforma campusonline do Instituto Federal do Piauí. O curso está desenvolvido em 04 módulos, onde são abordados os seguintes aspectos-chave: História da formação de professores; Intencionalidade pedagógica como estratégia de ensino; Desafios da educação no século XXI e; Educação humanizadora. Ressaltamos que estes temas foram estabelecidos com base em um questionário (apêndice A) que nos permitiu adaptar o curso à turma, com base nas informações fornecidas pelos professores.

O curso está focado na formação continuada dos professores, de modo a, pelo processo de ensino proposto no decorrer do curso, desenvolver uma análise crítica das concepções e práticas formativas vigentes, assim como das fundamentações norteadoras dos processos educativos.

Do ponto de vista metodológico o curso ocorre mediante a leitura e análise de material bibliográfico, estudos de casos, fóruns de debates, fórum de dúvidas, e produções interativas utilizando as diferentes interfaces do AVA.

## 6 PROGRAMA

MÓDULOS	TÓPICO	OBJETIVOS	RECURSOS	ATIVIDADES E TAREFAS
<p>Módulo I (10 h/a)</p> <p>03/01/2022 a 15/01/2022</p>	<p>História da formação inicial de professores para a educação básica.</p>	<p>Discutir a formação de professores em seu contexto histórico e social;</p> <p>Analisar as políticas de formação inicial de professores a partir da LDBEN/96 e suas implicações na prática dos professores.</p>	<p>Guias de leitura e estudo:</p> <p>Apresentação do tema do módulo I (Vídeo 1);</p> <p>A importância dos professores para o ensino (Vídeo 2) – Canal Futura;</p> <p>ENS; NAGEL (2020) Políticas educacionais e a formação de professores no Brasil.</p> <p>FREITAS (2018) 30 Anos da Constituição: Avanços e retrocessos na formação de professores;</p> <p>Fórum Central: Políticas de formação de professores no Brasil .</p>	<p>Boas-vindas e visão geral do curso;</p> <p>Ambientação na plataforma;</p> <p>1.1 Introdução ao módulo I;</p> <p>1.2 Discussão opcional: Fórum de apresentação do professor mediador e alunos;</p> <p>1.3 Atividade 1 – Quiz sobre programas de formação inicial de professores;</p> <p>1.4 Discussão: Fórum de debate com base nas leituras do módulo. Discussão central: Como as políticas de formação professores têm se materializado no seio de nossa sociedade?</p>
<p>Módulo II (10 h/a)</p> <p>17/01/2022 a 29/01/2022</p>	<p>Intencionalidade pedagógica como estratégia de ensino</p>	<p>Refletir sobre as concepções e finalidades da prática pedagógica;</p> <p>Apontar possibilidades para o trabalho pedagógico em sala de aula.</p>	<p>Guias de leitura e estudo:</p> <p>Apresentação do tema do módulo II (Vídeo 1);</p> <p>Intencionalidade pedagógica (Vídeo 2) – Canal educação para o pensamento;</p> <p>Para refletir: Matemática alternativa – (Vídeo 3) – Canal Ideaman;</p>	<p>2.1 Introdução ao módulo II;</p> <p>2.2 Fórum de Discussão: O que é intencionalidade pedagógica na educação básica?;</p> <p>2.3 Atividade Quiz – Intencionalidade pedagógica e organização do ensino – análise de casos;</p>

			<p>FRANCO (2016) Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito;</p> <p>GLADCHEFF (2017) Intencionalidade pedagógica como elemento fundamental para organização do ensino.</p>	<p>2.4 Fórum de Discussão: Com base nas leituras do módulo: O que se espera hoje da atuação dos/as professores/as com relação à prática pedagógica?</p>
<p>Módulo III (10 h/a)</p> <p>31/01/2022 a 13/02/2022</p>	<p>Desafios da Educação no Século XXI</p>	<p>Analisar os desafios da prática docente com o olhar voltado para a educação básica;</p> <p>Refletir sobre os impactos da tecnologia no campo educacional.</p>	<p>Guias de leitura e estudo:</p> <p>Apresentação do tema do módulo III (Vídeo 1);</p> <p>A escola do Século XXI entre permanências e mudanças. (Vídeo 2) – Canal UNIVESP;</p> <p>Para refletir: Professor do século XXI e as novas formas de ensinar – (Vídeo 3) – Canal PUCPR;</p> <p>ALMADA (2021) Sociedade e educação no século XXI: os desafios da pandemia;</p> <p>SAVIANI (2021) Educação no Brasil: concepções e desafios para o século XXI;</p>	<p>3.1 Introdução ao módulo III;</p> <p>3.2 Fórum de Discussão 1: Quais são os desafios da educação no século XXI?;</p> <p>3.3 Atividade Questionário com base na leitura do texto de Almada (2021);</p> <p>3.4 Fórum de Discussão 2: Como formar cidadãos de sucesso considerando os desafios da contemporaneidade?</p>
<p>Módulo IV (10 h/a)</p> <p>14/02/2022 a 27/02/2022</p>	<p>Educação humanizada</p>	<p>Discutir a educação humanizada e sua importância;</p> <p>Caracterizar a educação humanizada.</p>	<p>Guias de leitura e estudo:</p> <p>Apresentação do tema do módulo IV (Vídeo 1);</p> <p>Para refletir: Educação e humanização na visão de Paulo Freire – (Vídeo 2) –</p>	<p>4.1 Introdução ao módulo IV</p> <p>4.2 Fórum de discussão 1: O que significa educação humanizada?;</p> <p>4.3 Atividade: Leitura e análise do texto O ser humano não é uma ideia, é uma aventura de Charlot (2021);</p>

			<p>Canal IFSP;</p> <p>Educação humizadora por Rubens Alves. (Vídeo 3) – Canal Terapias;</p> <p>CHARLOT (2021) O ser humano não é uma ideia, é uma aventura;</p> <p>SILVA (2021) Educação Humanizada: um novo paradigma de consciência social para o Brasil.</p>	<p>4.4 Fórum de debate: A educação humanizada é uma abordagem que pode melhorar os trabalhos escolares, a relação com os professores, entre os próprios alunos, e a sociedade em geral. Qual a importância de se pensar a humanização nas escolas?</p>
<p>Avaliação do curso pelos professores 28/02/2022 a 03/03/2022</p>	Avaliação	Avaliar a qualidade do curso	Google forms	Questionário eletrônico
<p>Encerramento do curso 04/03/2022</p>	Encerramento	Orientar sobre o encerramento do curso	Google meet	Vídeo conferência de encerramento

## **7 SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

A avaliação do curso será formativa, ou seja, o processo de avaliação deve acontecer ao longo do curso, considerando, portanto, a participação, frequência e interação dos cursistas nas atividades propostas na plataforma.

A avaliação será registrada considerando a pontuação atribuída à participação dos cursistas nas atividades de cada módulo, assim distribuídas: 50% (cinquenta por cento) do percentual total da pontuação serão atribuídas à participação e contribuições nos fóruns; 50% (cinquenta por cento) serão atribuídas à participação nas atividades propostas com base nos textos/vídeos trabalhados em cada módulo, perfazendo um total de 100% (cem por cento) dos pontos.

Em relação à frequência para obtenção do certificado, o cursista deverá ter alcançado 75% (setenta e cinco por cento) de frequência nas atividades propostas em cada módulo. De modo geral, todos os cursistas deverão ter no mínimo duas participações nos fóruns e uma atividade em cada módulo.

Tais atividades serão realizadas objetivando avaliar a capacidade de síntese, reflexão, leitura crítica em relação aos temas propostos, tendo em vista a constituição de um trabalho que permita movimentos de superações individuais e coletivas.

## **8 CONTRIBUIÇÕES QUE O CURSO PRETENDE OFERECER AOS EGRESSOS**

A oferta do curso de capacitação aos professores da Educação Básica do Município de Altos – PI busca contribuir para o aprimoramento da prática docente partindo das reflexões dos próprios professores por meio dos estudos realizados durante o curso, favorecendo o desenvolvimento de ações educativas que busquem a emancipação do aluno no processo de ensino-aprendizagem e uma consequente melhoria na qualidade da educação do município.

## **9 CERTIFICAÇÃO**

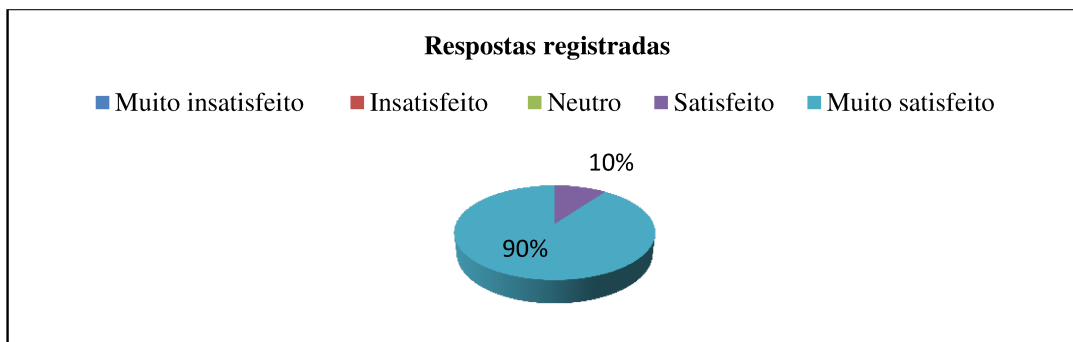
O certificado com carga horária de 40h será emitido de forma virtual pelo Instituto Federal do Piauí – IFPI, instituição parceira na oferta do curso. Para receber a certificação, o cursista deverá ter concluído todas as obrigações junto a programa do curso.

## 10 AVALIAÇÃO DO CURSO PELOS PROFESSORES

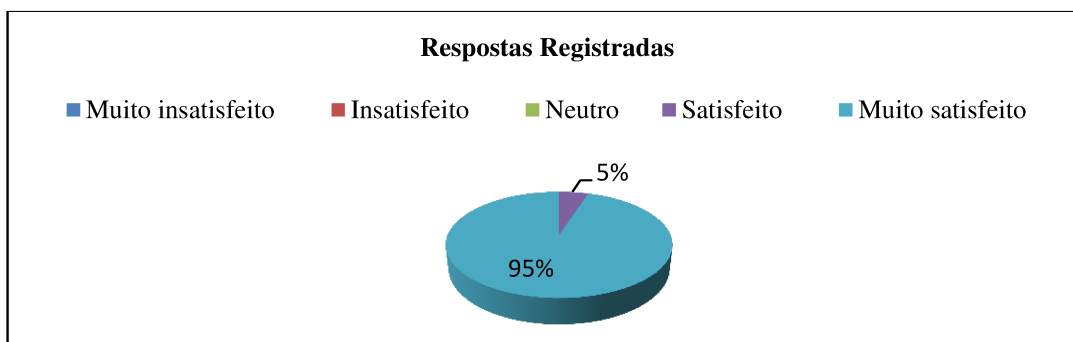
1) Os objetivos do programa do curso foram claramente explicados antes do início?



2) Qual o seu grau de satisfação com a Organização do programa?

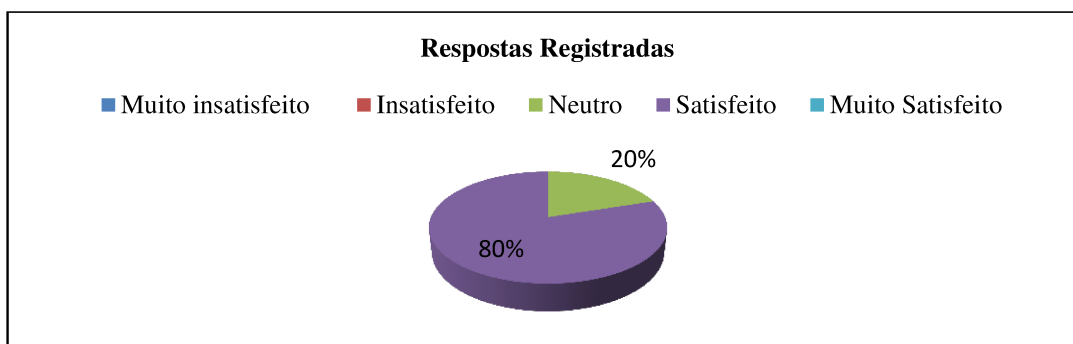


3) Qual o seu grau de satisfação com o material didático utilizado durante o programa?





4) Você acha que a duração do programa do curso foi boa o suficiente para atender às suas expectativas?



5) O material disponibilizado no ambiente virtual foi claro?



6) As atividades foram claramente apresentadas?



7) O tempo para submeter as tarefas foi adequado?



8) Você acredita que sua participação no curso contribuiu à sua formação como professor?



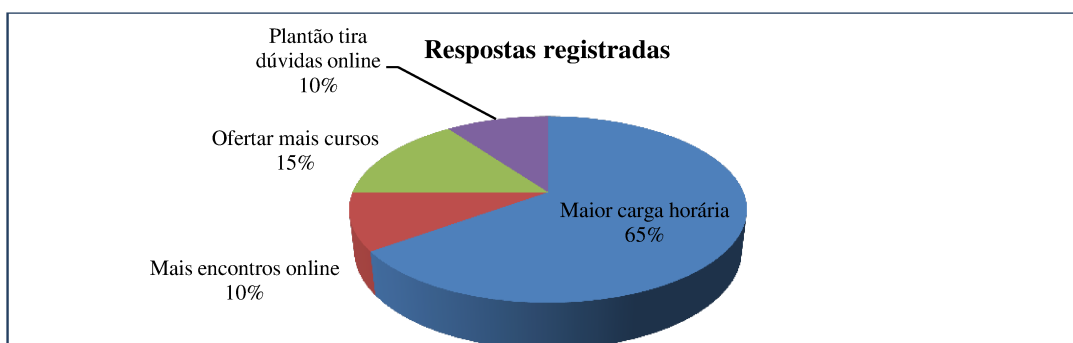
9) Você considera adequada a modalidade virtual para realizar cursos de formação docente?



10) Você se sentiu satisfeito depois de completar o programa?



11) Você tem alguma sugestão ou comentário para nos ajudar a melhorar o programa?



## REFERÊNCIAS

ALMADA, P. Sociedade e educação no século XXI: os desafios da pandemia. **Revista Ponte**, v. 1, n. 3, abr. 2021. Disponível em: <https://www.revistaponte.org/post/soci-educ-sec-xxi-desafios-pand>. Acesso: 18 nov. 2021.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 01 mai. 2021.

CHARLOT, B. O ser humano não é uma ideia, é uma aventura. In: CHARLOT, B (org). **Por uma educação democrática e humanizadora**. Vol. 1. São Paulo: Uniproa, 2021. p. 11-19. Disponível em: [chrome- https://movinovacaonaeducacao.org.br/wp-content/uploads/2021/09/por-uma-educacao-democratica-e-humanizadora.pdf](https://movinovacaonaeducacao.org.br/wp-content/uploads/2021/09/por-uma-educacao-democratica-e-humanizadora.pdf). Acesso em 13 nov. 2021.

ENS, R. T; NAGEL, J. S. de O. Políticas educacionais e a formação de professores no Brasil. *Educatio*, **Angers**, França, v. 10, p. 1-18, 2020. Disponível em: <http://revue-educatio.eu/wp/2020/10/29/politicas-educacionais-e-a-formacao-de-professores-no-brasil-2/>. Acesso: 25 nov. 2021.

FRANCO, M. A. do R. S. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. **R. Bras. Est. Pedag.** 2016, vol.97, n.247, p.534-551. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/m6qBLvmHnCdR7RQjJVSPzTq/abstract/?lang=pt>. Acesso: 28 nov. 2021.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010.

FREITAS, H. C. L. de. 30 Anos da Constituição Avanços e retrocessos na formação de professores. **Revista Retratos da Escola, Brasília**, v. 12, n. 24, p. 511-527, nov./dez. 2018. Disponível em: <https://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/912>. Acesso: 23 nov. 2021.

GLADCHEFF, A. P. **Intencionalidade pedagógica como elemento fundamental para organização do ensino**. In: IV Encontro de Educação Matemática nos Anos Iniciais e III Colóquio de Práticas Letradas, 2016, São Carlos / SP. IV Encontro de Educação Matemática nos Anos Iniciais e III Colóquio de Práticas Letradas: Navegar é preciso, 2016.

SAVIANI, D. Educação no Brasil: concepção e desafios para o século XXI. **Revista HISTEDBR On-Line**, Campinas, v.3, n. jul., p. 1-4. 2001. Disponível em: <https://www.fe.unicamp.br/lancamentos/histedbr-line-v-julho2001-n-3-2001>. Acesso: 23 nov. 2021.

## LINKS DOS VÍDEOS DO YOUTUBE

- ✓ A importância dos professores para o ensino:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=13&v=kb7bsjvys80&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=13&v=kb7bsjvys80&feature=emb_title)

- ✓ Intencionalidade pedagógica

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=JQOL81sh7-E&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=JQOL81sh7-E&feature=emb_title)

- ✓ Matemática alternativa

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=495&v=Zh3Yz3PiXZw&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=495&v=Zh3Yz3PiXZw&feature=emb_title)

- ✓ A escola do Século XXI entre permanências e mudanças.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=gSHiDQFma0o&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=gSHiDQFma0o&feature=emb_title)

- ✓ Professor do século XXI e novas formas de ensinar

<https://www.youtube.com/watch?v=gSHiDQFma0o&t=1s>

- ✓ Educação e humanização na visão de Paulo Freire

<https://www.youtube.com/watch?v=cn3LqA6agUM>

- ✓ Educação humizadora por Rubens Alves

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=31&v=QfC1U2WXZd0&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=31&v=QfC1U2WXZd0&feature=emb_title)

**APÊNDICES**

**Apêndice A – Questionário para a elaboração do pré-projeto**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO – UEMA  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PPG  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

**Questionário para elaboração do pré-projeto do curso**

- 1) O que você espera aprender neste curso?
  
- 2) Sobre quais tópicos você gostaria de aprender?
  
- 3) Quais são seus atuais objetivos de desenvolvimento profissional?

**Apêndice B – Questionário de avaliação do curso**

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO – UEMA  
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO - PPG  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – PPGE  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO**

**Curso Formação de professores e práticas pedagógicas: Desafios e possibilidades.**

**Por favor, avalie seu nível de satisfação para os seguintes pontos.**

- 1) Os objetivos do programa do curso foram claramente explicado antes do início?  
 Sim     Não     Prefiro não dizer
- 2) Qual o seu grau de satisfação com a Organização do programa?  
 Muito insatisfeito     Insatisfeito     Neutro     Satisfeito     Muito Satisfeito
- 3) Qual o seu grau de satisfação com o material didático utilizado durante o programa?  
 Muito insatisfeito     Insatisfeito     Neutro     Satisfeito     Muito Satisfeito
- 4) Você acha que a duração do programa do curso foi suficiente para atender às suas expectativas?  
 Muito insatisfeito     Insatisfeito     Neutro     Satisfeito     Muito Satisfeito
- 5) O material disponibilizado no ambiente virtual é claro?  
 Sim     Não     Prefiro não dizer
- 6) As atividades foram claramente apresentadas?  
 Sim     Não     Prefiro não dizer
- 7) O tempo para submeter as tarefas foi adequado?  
 Sim     Não     Prefiro não dizer
- 8) Você acredita que sua participação no curso contribuiu à sua formação como professor?  
 Sim     Não     Prefiro não dizer
- 9) Você considera adequada a modalidade virtual para realizar cursos de formação docente?  
 Sim     Não     Prefiro não dizer
- 10) Você se sentiu satisfeito depois de completar o programa?

Sim     Não     Prefiro não dizer

11) Você tem alguma sugestão ou comentário para nos ajudar a melhorar o programa?

---

---

---

---



**ANEXOS**

**Anexo A – Modelo de certificado**



O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí certifica que **XXXXXXXXXXXXXX**,  
concluiu o curso "Formação de professores e prática pedagógica: desafios e possibilidades", realizado  
de 03 janeiro de 2022 a 04 de março de 2022, totalizando 40 horas.

Teresina - PI, 15 março 2022.

*Laura Maria Andrade de Sousa*  
**Laura Maria Andrade de Sousa**  
Pró-reitora de Ensino

*Claudete de Jesus Ferreira da Silva*  
**Claudete de Jesus Ferreira da Silva**  
Coordenadora Geral da Rede e-Tec / IFPI

Conteúdo programático

- ✓ História da formação inicial de professores para a educação básica.
- ✓ Intencionalidade pedagógica como estratégia de ensino.
- ✓ Desafios da Educação no século XXI
- ✓ Educação humanizada

Carga horária

40h



5ed90aab-d5dc-4e8f-9c10-520c0a00008b

