



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA
MESTRADO E DOUTORADO PROFISSIONAL
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO - UEMA

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA
MESTRADO/DOUTORADO PROFISSIONAL

JESUS HELLEN LEAL CONCEIÇÃO

MULHERES NEGRAS: Memória e Identidade através do Jogo de Tabuleiro

São Luís - MA
2024

Conceição, Jesus Hellen Leal.

Mulheres negras: memória e identidade através do jogo de tabuleiro / Jesus Hellen Leal Conceição. – São Luís, 2024.
-- 9 f.; il.

Produto Educacional da Dissertação “A cor e face feminina negra: as experiências das mulheres escravizadas no Maranhão Colonial a partir da construção de um jogo didático (1801-1819)”.

Orientação da Profa. Dra. Tatiana Raquel Reis Silva.

1. Ensino de História. 2. Jogo de tabuleiro. 3. Material didático. 4. Escravidão. 5. Maranhão Colonial. I. Título.

CDU 305-055.2(=44)

MULHERES NEGRAS: Memória e Identidade através do Jogo de Tabuleiro



BARALHO DE CARTÕES COM PERGUNTAS E RESPOSTAS PARA O JOGO DE TABULEIRO

1. Qual das seguintes afirmações melhor descreve o processo de escravização no Brasil colonial?

- a) Um sistema em que pessoas eram tratadas com igualdade e respeito por parte de seus senhores.
- b) Um sistema de trabalho voluntário em que pessoas recebiam salários justos pelo seu esforço.
- c) Um sistema em que pessoas eram consideradas propriedade de seus senhores, sem direitos básicos e sujeitas a exploração.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma rodada.

2. Qual é o termo usado para se referir aos navios que transportavam os/as africanos/as escravizados/as para o Brasil?

- a) Navios colonizadores.
- b) Navios de carga.
- c) Navios negreiros ou tumbeiros.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma rodada.

3. Como eram as condições de viagem dos/das africanos/as em condição cativa para o Brasil durante o período colonial?

- a) Eles/as tinham liberdade para se movimentar no navio durante a viagem.
- b) Eles/as eram transportados em navios superlotados, insalubres, acorrentados e sujeitos a condições de higiene precárias.
- c) Eles/as tinham acesso a alimentação abundante, água potável e cuidados médicos durante a viagem.

 Resposta certa: Avance duas casas.

 Resposta errada: Volte ao início do jogo.

4. Quem eram os/as africanos/as em condição cativa trazidos para o Brasil durante o período escravista?

- a) Apenas homens adultos.
- b) Homens, mulheres e crianças de diferentes regiões da África.
- c) Apenas crianças capturadas em regiões específicas da África.

 Resposta certa: Troque de lugar com o jogador a sua frente

 Resposta errada: Troque de lugar com o jogador que está atrás de você.

5. Quais eram as principais atividades econômicas ligadas à escravização no Brasil colonial?

- a) Produção de açúcar, algodão, café e outras culturas agrícolas.
- b) Produção de diamantes e metais preciosos.
- c) Exploração de minas de carvão e ferro.

 Resposta certa: Troque de lugar com o jogador a sua frente

 Resposta errada: Troque de lugar com o jogador que está atrás de você.

6. Quais eram as condições de vida dos/as escravizados/as no Brasil colonial?

- a) Tinham acesso a alimentação balanceada e água potável.
- b) Recebiam tratamento médico adequado sempre que necessário.
- c) Viviam em senzalas superlotadas, com falta de higiene e alimentação precária, sujeitos a doenças.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma jogada.

7. O que eram as senzalas?

- a) Eram construções destinadas a abrigar os/as escravizados/as nas propriedades rurais durante a escravidão.
- b) Eram espaços de lazer para os senhores e suas famílias.
- c) Eram locais onde os/as escravizados/as praticavam atividades religiosas.

 Resposta certa: Troque de lugar com o jogador a sua frente

 Resposta errada: Troque de lugar com o jogador que está atrás de você.

8. Qual a diferença entre escravo/a e escravizado/a?

- a) Escravo/a denota uma condição natural, enquanto escravizado/a indica uma situação temporária.
- b) Escravo/a e escravizado/a são termos equivalentes, sem diferenças de significado.
- c) Escravo/a refere-se a uma característica inerente à pessoa, enquanto escravizado/a indica que foi uma situação pela qual a pessoa passou que a colocou nesta posição.

 Resposta certa: Avance duas casas.

 Resposta errada: Volte ao início do jogo.

9. Qual era o significado de ser escravizado/a no contexto do Brasil colonial?

- a) Ter acesso a direitos e liberdades básicas garantidos por lei.
- b) Estar subordinado/a ao seu senhor, sem direitos e liberdades básicas.
- c) Ser considerado/a um membro igualitário da sociedade escravocrata.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma jogada.

10. Como ocorria a venda dos/as escravizados/as no Brasil?

- a) Somente por meio de negociações privadas entre proprietários e compradores.
- b) Através de leilões públicos em locais designados, como mercados de escravizados/as e praças.
- c) Por meio de trocas comerciais entre nações africanas, o governo brasileiro e os próprios/as escravizados/as.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma jogada.

11. Por que os/as escravizados/as saudáveis e jovens valiam mais do que os fracos, crianças ou idosos?

- a) Porque eram considerados/as mais aptos para o trabalho braçal e rendiam maior lucro aos proprietários.
- b) Porque eram mais fáceis de serem educados/as e assimilavam melhor as ordens dos seus senhores.
- c) Porque eram menos propensos/as a fugas e revoltas, garantindo maior segurança aos proprietários.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma jogada.

12. Qual a faixa etária em que há o maior predomínio de escravizados/as comercializados em São Luís?

- a) Entre 10 e 20 anos.
- b) Entre 20 e 30 anos.
- c) Entre 30 e 40 anos.

 Resposta certa: Troque de lugar com o jogador a sua frente

 Resposta errada: Troque de lugar com o jogador que está atrás de você.

13. Qual a faixa etária com o menor predomínio de escravizados/as comercializados em São Luís?

- a) Entre 40 e 50 anos.
- b) Entre 60 e 70 anos.
- c) Entre 70 e 80 anos.

 Resposta certa: Troque de lugar com o jogador a sua frente

 Resposta errada: Troque de lugar com o jogador que está atrás de você.

14. Quais as ocupações mais recorrentes que as mulheres escravizadas desenvolviam?

- a) Agricultora, Pescadora, Pedreira e Cozinheira.
- b) Costureira, Bordadeira, Engomadeira e Lavandeira.
- c) Pescadora, Pedreira, Cozinheira e Costureira.

 Resposta certa: Troque de lugar com o jogador a sua frente

 Resposta errada: Troque de lugar com o jogador que está atrás de você.

15. Quais eram as condições de vida das mulheres escravizadas no Brasil colonial?

- a) Com acesso a educação e oportunidades de ascensão social.
- b) Confortáveis e seguras, com tempo livre para atividades de lazer e convívio familiar.
- c) Marcadas por jornadas exaustivas de trabalho, violência física e sexual, separação familiar e falta de acesso a direitos básicos.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma jogada.

16. Quem eram as amas de leite?

- a) Responsáveis pela administração das senzalas.
- b) Mulheres escravizadas que amamentavam os filhos de seus/suas senhores/as.
- c) Encarregadas da produção de alimentos nas propriedades rurais.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma jogada.

17. Por que as amas de leite eram frequentemente mais caras do que as escravizadas que ainda não haviam tido filhos?

- a) Porque as amas de leite possuíam habilidades especiais em cuidar de crianças.
- b) Porque as amas de leite tinham a capacidade de amamentar e nutrir os bebês das senhoras.
- c) Porque as amas de leite tinham uma formação educacional superior às escravizadas sem filhos.

Resposta certa: Jogue mais uma vez.

Resposta errada: Pule uma jogada.

18. Como era a vida das amas de leite dentro da casa senhorial?

- a) As amas de leite tinham uma vida confortável e eram bem tratadas pelos senhores.
- b) As amas de leite tinham total liberdade e autonomia dentro da casa senhorial.
- c) As amas de leite estavam sob supervisão constante e sujeitas a caprichos e humilhações por parte de seus senhores e senhoras.

Resposta certa: Jogue mais uma vez.

Resposta errada: Pule uma jogada.

19. Como era o cotidiano das mulheres escravizadas poucos dias após o parto?

- a) Elas tinham descanso e cuidados especiais após o parto.
- b) Precisavam voltar imediatamente ao trabalho, desempenhando tarefas pesadas e sem fornecer a alimentação necessária para os recém-nascidos.
- c) Tinham tempo livre para se dedicar exclusivamente aos cuidados com os bebês.

Resposta certa: Avance duas casas.

Resposta errada: Volte ao início do jogo.

20. Quais eram os tipos mais comuns de castigos aplicados aos/as escravizados/as no período colonial?

- a) Punições financeiras, multas e perda de bens.
- b) Chibatadas, mutilações, enforcamentos e trabalhos forçados extras.
- c) Recompensas em forma de folgas, redução da carga horária e ofertas de períodos de lazer.

Resposta certa: Jogue mais uma vez.

Resposta errada: Pule uma jogada.

21. Como eram aplicadas as chibatadas como forma de punição?

- a) Com um instrumento de couro chamado chicote, onde os/as escravizados/as eram golpeados/as nas costas.
- b) Com uma vara de metal, atingindo diversas partes do corpo.
- c) Utilizando pedaços de madeira pontiagudos, provocando ferimentos graves.

Resposta certa: Avance duas casas.

Resposta errada: Volte ao início do jogo.

22. Por que os castigos aos/as escravizados/as eram frequentemente expostos em público?

- a) Como forma de exemplo e intimidação, reforço da hierarquia social escravista.
- b) Com o objetivo de promover a liberdade de expressão entre os/as escravizados/as.
- c) Apenas para proporcionar entretenimento para a comunidade.

Resposta certa: Jogue mais uma vez.

Resposta errada: Pule uma jogada.

23. Quais eram as consequências físicas dos castigos por chibatadas?

- a) Causavam apenas feridas superficiais e temporárias.
- b) Resultavam em feridas profundas, cicatrizes permanentes e dores intensas.
- c) Não deixavam marcas visíveis no corpo dos escravizados/as.

Resposta certa: Troque de lugar com o jogador a sua frente

Resposta errada: Troque de lugar com o jogador que está atrás de você.

24. Quais eram os objetivos dos castigos físicos nos/as escravizados/as?

- a) Promover o bem-estar e a integração social dos escravizados/as.
- b) Controlar e subjugar os/as escravizados/as, intimidando-os/as e reforçando a autoridade dos senhores.
- c) Proporcionar um meio de comunicação entre os senhores e os/as escravizados/as.

Resposta certa: Jogue mais uma vez.

Resposta errada: Pule uma jogada.

25. Qual era a consequência de um/a escravizado/a com deficiência no mercado escravista?

- a) Seu valor poderia aumentar devido à raridade.
- b) Poderia ser libertado/a pelos senhores por não servir mais ao trabalho.
- c) Poderia ter seu valor diminuído, sendo considerado/a menos produtivo/a e menos desejável para os compradores.

Resposta certa: Troque de lugar com o jogador a sua frente

Resposta errada: Troque de lugar com o jogador que está atrás de você.

26. Como o trabalho escravizado contribuiu para a economia do Maranhão durante o período colonial?

- a) Reduzindo a produção agrícola, já que não era interesse dos senhores o aumento dos seus lucros.
- b) Aumentando os custos de produção, já que tinham que destinar uma taxa ao pagamento do trabalho realizado pelos/as escravizados/as.
- c) Fornecendo mão de obra barata e abundante que impulsionou a lucratividade de setores como a produção de açúcar, algodão e arroz.

Resposta certa: Jogue mais uma vez.

Resposta errada: Pule uma jogada.

27. Por que a expansão da produção algodoeira no Maranhão exigia mais mão de obra escravizada?

- a) Porque o algodão era uma cultura que exigia menos esforço físico.
- b) Devido à necessidade de trabalhadores/as para o plantio, colheita e processamento do algodão.
- c) Porque o Maranhão possuía poucas terras férteis para o cultivo do algodão.

Resposta certa: Jogue mais uma vez.

Resposta errada: Pule uma jogada.

28. Quais foram os principais impactos da expansão da produção algodoeira no comércio de africanos/as escravizados/as na região maranhense?

- a) Aumento do número de escravizados/as na região devido à demanda por mais trabalhadores/as.
- b) Desinteresse dos fazendeiros em adquirir novos/as escravizados/as.
- c) Redução da demanda comercial por novos/as escravizados/as africanos/as.

Resposta certa: Jogue mais uma vez.

Resposta errada: Pule uma jogada.

29. Como a quantidade de escravizados/as que alguém possuía refletia diretamente sua posição social e econômica na época da escravidão?

- a) A quantidade de escravizados/as era um fator irrelevante para a posição social e econômica.
- b) Quanto mais escravizados/as alguém possuía, menor era sua influência na sociedade escravista.
- c) A quantidade de escravizados/as indicava diretamente a riqueza e o poder econômico de um indivíduo.

Resposta certa: Avance duas casas.

Resposta errada: Volte ao início do jogo.

30. Quais eram as principais atividades dos/as escravizados/as no espaço rural?

- a) A escravidão rural refere-se apenas à prática de escravizar pessoas em cidades.
- b) A escravidão rural inclui a utilização de escravizados/as apenas em atividades domésticas.
- c) A escravidão rural envolve o trabalho em fazendas, plantações agrícolas e engenhos, realizando atividades como plantio, colheita e cuidado com animais.

Resposta certa: Jogue mais uma vez.

Resposta errada: Pule uma jogada.

31. Quais eram as atividades mais comuns dos escravizados no espaço urbano?

- a) A escravidão urbana envolve apenas o trabalho em atividades agrícolas no campo.
- b) A escravidão urbana refere-se à exploração do trabalho nas cidades, realizando diversas atividades como domésticas, artesanais, comerciais e de serviços.
- c) A escravidão urbana refere-se apenas a trabalhos em ambientes domésticos.

Resposta certa: Jogue mais uma vez.

Resposta errada: Pule uma jogada.

32. O que caracterizava a supervisão da escravidão no ambiente rural?

- a) Permitia aos/as escravizados/as maiores autonomias.
- b) Envolve apenas trabalhos agrícolas sem qualquer tipo de supervisão.
- c) Os feitores e capatazes vigiavam constantemente o trabalho e a conduta dos/as escravizados/as no ambiente rural.

Resposta certa: Jogue mais uma vez.

Resposta errada: Pule uma jogada.

33. Como era definida a supervisão da escravização no espaço urbano?

- a) A supervisão social sobre os/as escravizados/as era menor, permitindo-lhes mais autonomia.
- b) A supervisão da escravização no espaço urbano era mais rigorosa do que no ambiente rural.
- c) Os/as escravizados/as no espaço urbano eram totalmente livres de qualquer forma de controle ou vigilância.

 Resposta certa: Avance duas casas.

 Resposta errada: Volte ao início do jogo.

34. Qual é a importância da mobilidade dos/as escravizados/as nas vias públicas urbanas em relação à geração de renda para seus senhores?

- a) A mobilidade era controlada rigidamente, impedindo-os/as de contribuir para a geração de renda de seus senhores.
- b) A mobilidade era prejudicial para a geração de renda de seus senhores.
- c) A mobilidade era fundamental para a geração de renda de seus senhores, pois lhes permitia participar ativamente na economia da cidade.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma jogada.

35. Como a especialização dos/as escravizados/as de aluguel influenciava sua remuneração e valorização no mercado escravista?

- a) Escravizados/as especializados eram mais valorizados/as e recebiam remunerações mais elevadas devido à qualidade e demanda por seus serviços.
- b) Os/as escravizados/as especializados/as recebiam menos remuneração, já que suas habilidades não eram valorizadas.
- c) A especialização não tinha impacto na remuneração, pois os/as escravizados/as de aluguel recebiam salários fixos.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma jogada.

36. Quais eram as formas de resistência dos/as escravizados/as?

- a) Os/as escravizados/as pagavam um valor para serem resgatados/as por seus senhores.
- b) Fugas, criação de quilombos, rebeliões, sabotagens e preservação de suas culturas e tradições africanas.
- c) Submissão total aos senhores e suas ordens.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma jogada.

37. O que era o quilombo?

- a) Uma forma de organização social criada por escravizados/as fugitivos/as no Brasil colonial e nela os/as escravizados/as buscavam liberdade e autonomia.
- b) Um local de exploração do trabalho escravizado.
- c) Uma instituição que defendia o trabalho escravizado.

 Resposta certa: Troque de lugar com o jogador a sua frente

 Resposta errada: Troque de lugar com o jogador que está atrás de você.

38. Como as práticas escravistas foram justificadas ideologicamente durante o período colonial?

- a) Por meio de políticas de inclusão social e igualdade racial.
- b) Pela defesa da igualdade e respeito aos direitos humanos.
- c) Através de discursos racistas, religiosos, econômicos e jurídicos que desumanizavam os/as escravizados/as e os/as consideravam inferiores aos colonizadores.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma jogada.

39. Quais eram os principais meios de sociabilidade entre os/as africanos/as escravizados/as?

- a) Reuniões políticas a favor da escravização.
- b) Encontros de negociação com senhores de escravizados/as.
- c) Reuniões religiosas, rituais culturais, danças, músicas e contação de histórias.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma jogada.

40. Como as redes de apoio e solidariedade contribuíam para a sociabilidade e resistência dos/as africanos/as escravizados/as?

- a) Facilitavam o compartilhamento de recursos e proteção, tal como fortaleciam os laços familiares e comunitários.
- b) Ofereciam suporte emocional e resistência coletiva contra a opressão e injustiças do sistema escravista.
- c) Todas as alternativas anteriores.

 Resposta certa: Jogue mais uma vez.

 Resposta errada: Pule uma jogada.

CARTÕES COM ORIENTAÇÕES PARA O USO DO JOGO DE TABULEIRO AO/A PROFESSOR/A

USO EXCLUSIVO DO/A PROFESSOR/A:

FORMA DE APLICAR O JOGO EM SALA DE AULA:

- O/a professor/a deve organizar a turma em grupos (sugerimos 3 grupos);
- Os/as integrantes de cada um dos grupos deverão escolher uma/a representante para cada equipe;
- Os representantes de cada grupo deverão jogar o dado. Quem tirar o maior número, começará o jogo;
- Os/as representantes escolhidos/as devem discutir as respostas das perguntas juntamente com o seu grupo - Isso promove a interação e o debate entre os/as alunos/as;
- Os grupos irão percorrer todo tabuleiro;
- Os grupos deverão acertar o maior número de respostas, avançando para a "casa" seguinte.
- A cada rodada o/a representante do grupo deverá retirar um cartão do baralho de perguntas que estará com o/a professor/a. Neste cartão, haverá uma pergunta sobre o tema e as orientações para o caso de acerto ou erro da resposta;
- O cartão só será retirado do baralho quando o pino estiver na "casa" laranja.

USO EXCLUSIVO DO/A PROFESSOR/A:

REGRAS:

- O dado determinará o número de "casas" que o grupo jogador deverá percorrer a cada jogada;
- Os/aa jogadores/as deverão seguir as regras contidas nos cartões de Perguntas e Respostas, como por exemplo, "volte uma casa".
- O grupo ganhador será o primeiro a alcançar à "linha de chegada" do tabuleiro.

USO EXCLUSIVO DO/A PROFESSOR/A:

GABARITO:

| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. A | 21. A | 31. B |
| 2. C | 12. B | 22. A | 32. C |
| 3. B | 13. C | 23. B | 33. A |
| 4. B | 14. B | 24. B | 34. C |
| 5. A | 15. C | 25. C | 35. A |
| 6. C | 16. B | 26. C | 36. B |
| 7. A | 17. B | 27. B | 37. A |
| 8. C | 18. C | 28. A | 38. C |
| 9. B | 19. B | 29. C | 39. C |
| 10. B | 20. B | 30. C | 40. C |

MULHERES NEGRAS MEMÓRIA E IDENTIDADE ATRAVÉS DO JOGO DE TABULEIRO

